

자기결정 이론에 기반한 창업 결정 요인 분석: KAIST IP영재기업인교육원 수료생 사례를 중심으로

백민정** KAIST 과학영재교육연구원 연구부교수
류춘렬*** KAIST 과학영재교육연구원 선임연구원

요 약

[연구목적] 본 연구는 자기결정 이론(Self-Determination Theory, SDT)에 기반하여 KAIST IP영재기업인교육원 수료생들이 창업을 결정하는 과정에서 자율성, 유능성, 관계성이라는 심리적 요인이 어떻게 작용하는지 분석하고자 하였다.

[연구방법] 본 연구는 KAIST IP영재기업인교육원 수료생 17명의 수기를 바탕으로 질적 연구 방법을 사용하였다. 자기결정 이론을 분석 틀로 삼아 자율성, 유능성, 관계성이라는 세 가지 요인에 따른 하위 유형을 분류하고 구체적인 사례를 발췌하여, 교육 경험이 수료생들의 창업 결심에 미친 심리적 영향을 해석하였다.

[연구결과] 자율성 경험은 수료생들이 개인적 가치와 목표에 기반하여 창업을 결정하도록 돕고, 유능성 경험은 창업 역량 강화와 자신감 고취에 기여하였다. 그리고 관계성 경험을 통해 멘토와 동료의 지지를 받아 창업 결심을 지속할 수 있었다. 이 세 가지 요인은 수료생들의 창업 결심과 지속적인 동기를 강화하는 데 중요한 역할을 하였다.

[연구의 시사점] 본 연구는 청소년 창업 교육 프로그램이 학생들의 심리적 욕구를 충족 시킴으로써 창업 결심을 지원할 수 있음을 시사하며, 향후 창업 교육 설계에서의 통합적 접근 필요성을 제안한다.

주제어 자기결정 이론, 창업 결심, 청소년 창업 교육, KAIST IP영재기업인교육원, 자율성, 유능성, 관계성

논문접수일 2024년 11월 7일
최종수정일 2024년 12월 20일
게재확정일 2024년 12월 20일

* 제1저자, E-mail : mjbak@kaist.ac.kr
** 교신저자, E-mail : pioong@kaist.ac.kr
본 연구는 한국연구재단과 한국경영교육학회에서 정한 연구윤리규정을 준수함.

I. 서론

현대 사회는 기술 혁신의 가속화와 함께 기존 산업 구조의 변화를 맞이하고 있으며, 이에 따라 경제 성장과 사회적 가치를 동시에 실현할 수 있는 창의적이고 혁신적인 인재의 중요성이 강조되고 있다. 이러한 변화는 청년층의 창업에 대한 관심을 고조시키고 있으며, 창업은 이제 단순한 경제적 활동을 넘어 사회 문제를 해결하고, 새로운 가치를 창출하는 중요한 수단으로 인식되고 있다(이신모, 2017; 이우진과 황보운, 2015; 한길석, 2007). 특히, 혁신적이고 창의적인 아이디어를 바탕으로 사회적 요구를 해결할 수 있는 기업가정신은 국가 경쟁력을 높이는 핵심 요인으로 자리 잡고 있다(김은희와 김창완, 2023; 윤상호와 허원제, 2015). 이러한 배경 속에서 창의적 인재를 발굴하고 이들이 자율적이고 주체적인 창업을 이끌어갈 수 있도록 지원하는 교육의 필요성이 대두되고 있다(백민정 등, 2018).

KAIST IP영재기업인교육원은 이러한 시대적 요구를 반영하여 설립된 프로그램으로, 청소년기에 창의적 사고와 기업가정신을 체계적으로 함양하는 것을 목표로 기존의 지식 전달형 교육과는 달리, 문제 해결 중심의 실무 교육과 다양한 프로젝트 기반 학습을 통해 학생들이 자율적으로 창의적 문제 해결 능력을 기르고 창업 역량을 개발할 수 있는 환경을 제공한다.

일반적인 창업 교육 연구가 주로 성인이나 대학생을 대상으로 한 반면, IP영재기업인교육원의 교육과정은 청소년 영재를 대상으로 하며, 이들에게는 창업을 통해 미래 진로를 자율적으로 설계할 기회를 제공하는 차별화된 특징이 있다(백민정과 성은모, 2024). 청소년기에 기업가적 사고와 창업 역량을 함양하는 것은 성인기보다 더 큰 교육적 효과를 가져올 수 있으며, 이는 청소년기의 자기결정 능력과 심리적 성장이 장기적인 진로 선택과 성취에 큰 영향을 미친다는 점에서 중요하게 평가된다(백민정 등, 2017).

이 연구는 자기결정 이론(Self-Determination Theory, SDT)을 적용하여 IP영재기업인교육원 수료생들의 창업 결정을 분석하고자 한다. 자기결정 이론에 따르면, 개인의 내적 동기가 발현되기 위해서는 자율성, 유능성, 관계성이라는 세 가지 심리적 욕구가 충족되어야 하며, 이들 욕구가 충족될 때 개인은 자발적이고 지속적인 행동을 선택할 가능성이 높아진다(Deci & Ryan, 2000). 창업과 같은 자기주도적이고 도전적인 행동은 외부의 강제나 보상보다는 개인의 내적 동기에서 비롯될 때 지속 가능성이 높아지며, 이에 따라 창업 교육이 학생들의 자율성을 강화하고, 창업 역량에 대한 자신감을 심어주며, 멘토나 동료와의 긍정적인 관계를 형성하는 데 중요한 역할을 할 수 있다(김성환 등, 2015). IP영재기업인교육원의 교육과정은 수료생들이 창업을 결심하게 되는 과정에서 자율성, 유능성, 관계성이라는 세 가지 심리적 욕구를 충족시키는 데 중점을 두고 있다. 예를 들어, 다양한 프로젝트와 실습 활동을 통해 수료생들은 자율적으로 아이디어를 탐구하고, 비즈니스 모델을 설계하며, 실질적인 창업 경험을 쌓을 수 있다. 또한, 업계 전문가와의 멘토링, 동료와의 협력 학습을 통해 관계성을 강화하며, 이를 바탕으로 자신감을 갖추고 창업을 결심하게 된다. 그러나 이러한 교육 경험이 수료생들의 창업 결심에 미치는 구체적인

인 영향과 창업 결정 과정에서 어떤 요인들이 주된 동기로 작용하는지에 관한 심층적인 연구는 부족한 실정이다.

따라서 이 연구는 이러한 공백을 메우고자, 자기결정 이론의 관점에서 IP영재기업인교육원의 교육 경험이 수료생들의 창업 결정에 미치는 영향을 분석함으로써 창업 교육의 심리적 동기 요인을 규명하고자 한다. 이를 통해 창업 교육이 단순히 기술적, 지식적 역량을 개발하는 데 그치지 않고, 학생들의 내적 동기를 강화하여 진로와 창업 결정을 지원하는 방안을 제시할 것이다. 이는 영재 대상 창업 교육 프로그램의 효과성을 높이고, 학생들이 스스로 진로를 설계할 수 있는 자기주도적 역량을 함양하는 데 중요한 시사점을 제공할 것이다.

이 연구의 연구 질문은 다음과 같다.

첫째, IP영재기업인교육원 수료생들의 창업 결정을 촉진하는 자율성 요인은 무엇인가?

둘째, IP영재기업인교육원 수료생들의 창업 역량을 강화하는 유능성 요인은 무엇인가?

셋째, IP영재기업인교육원 수료생들의 창업 결정에 긍정적인 영향을 미치는 관계성 요인은 무엇인가?

II. 이론적 배경

2.1 창업과 기업가정신 교육

창업과 기업가정신은 현대 사회에서 경제적 발전과 사회적 혁신을 이끄는 중요한 요소로 간주된다. 창업은 단순히 경제적 이익을 창출하는 행위를 넘어, 사회적 가치를 창출하고 문제를 해결하는 과정으로 정의될 수 있다(Baumol, 1990). 기업가정신은 이러한 창업 과정에서 필요한 핵심역량으로, 위험을 감수하며 새로운 기회를 창출하고, 이를 실행하기 위한 지속적인 노력을 통해 혁신을 이끌어가는 능력을 포함한다(Kuratko, 2005). 특히, 창업과 기업가정신은 빠르게 변화하는 현대 사회에서 기업의 성공과 지속 가능성뿐만 아니라, 개인과 사회의 성장에도 필수적인 역할을 한다(Schumpeter, 1942).

기업가정신은 창업 과정에서 발휘되는 태도와 행동의 집합으로, 주로 새로운 기회를 포착하고 이를 혁신적인 방식으로 실현하려는 성향을 의미한다(Kirzner, 1973). 기업가정신의 본질은 불확실성 속에서 위험을 감수하며 창의적 솔루션을 제안하고, 이를 실행에 옮기려는 의지와 능력에 있다. 기업가정신을 발휘하는 사람들은 기존의 방식과 관습에 얽매이지 않고, 창의적 사고와 도전적 태도를 바탕으로 새로운 시장을 개척하고 혁신을 이끄는 역할을 수행한다(Baumol, 1990).

Shane와 Venkataraman(2000)은 기업가정신을 기회 탐지와 자원 결합 능력으로 정의하며, 기업가가 새로운 기회를 인식하고 이를 실행할 수 있는 자원을 효율적으로 결합하여 혁신을 이끄는 역량이 기업가정신의 핵심이라고 주장하였다. 또한, 기업가정신은 위험 감수와 문제 해결 능력,

그리고 불확실한 환경에서 신속하게 결정을 내리는 능력을 포함한다. 이처럼 기업가정신은 변화와 혁신을 추구하는 사회에서 중요한 역할을 하며, 개인의 잠재력을 극대화하고 경제적·사회적 발전을 촉진하는 데 기여한다(Covin & Slevin, 1991).

기업가정신은 본질적으로 학습 가능한 특성으로, 교육을 통해 개발될 수 있다(Kuratko, 2005). 기업가정신 교육은 학생들에게 문제 해결 능력, 창의적 사고, 리더십 등을 배양하여 그들이 자율적으로 기회를 탐지하고 자원을 결합할 수 있도록 돕는다. 최근에는 초·중등 교육에서부터 기업가정신을 강조하는 교육 프로그램이 확산되고 있으며, 이는 학생들이 스스로 잠재력을 발견하고 창의적 사고를 통해 사회적 기여를 할 수 있는 계기를 마련하고 있다(Fayolle & Gailly, 2008).

기업가정신 교육은 단순히 창업 기술을 가르치는 것이 아니라, 학생들이 자율적이고 책임감 있게 자신의 목표를 설정하고 이를 달성할 수 있도록 하는 자기주도적 학습을 지향한다(Honig, 2004). 이로 인해 기업가정신 교육은 미래 사회를 이끌어갈 인재를 양성하는 중요한 역할을 하며, 이를 통해 학생들이 사회적·경제적 문제 해결에 기여할 수 있는 인재로 성장할 수 있도록 한다(Gibb, 1993).

2.2 자기결정 이론(Self-Determination Theory)

자기결정 이론(Self-Determination Theory, SDT)은 Deci와 Ryan(1985)에 의해 제안된 인간 행동 동기의 주요 이론으로, 인간은 본질적으로 자율적이며 자기주도적으로 자신의 욕구를 충족하고 능동적으로 성장하려는 성향을 가지고 있다고 가정한다. 자기결정 이론에 따르면 인간이 자신의 욕구를 충족하면서 행동할 때 내적 동기가 강화되며, 이는 행동의 지속성과 질을 높이는 중요한 요인이 된다(Ryan & Deci, 2000).

이 이론의 핵심은 인간이 타고난 세 가지 기본 심리적 욕구인 자율성(autonomy), 유능성(competence), 관계성(relatedness)이 충족될 때, 개인이 내적으로 동기화된 상태에서 행동하게 된다는 점이다. 이는 인간의 발달과 행복, 심리적 안녕을 위해 필수적인 요소로, 이 욕구들이 충족될 때 개인은 자신의 삶을 자율적으로 이끌어가고자 하는 의욕을 갖게 된다(Deci & Ryan, 2000). 자기결정 이론의 세 가지 기본 심리적 욕구는 각각 인간의 심리적 발달과 동기 형성에 독립적이면서도 상호 보완적으로 작용하며, 개인의 자발적이고 지속적인 행동을 촉진하는 데 중요한 역할을 한다. 첫 번째로, 자율성은 개인이 자신의 행동을 스스로 선택하고 결정한다는 느낌을 경험하도록 하는 욕구이다. 자율성이 충족될 때, 개인은 자신의 삶에 대한 통제력을 느끼며, 이는 지속적인 몰입과 자발적 참여를 촉진한다(Sheldon & Krieger, 2014). 이러한 자율성 욕구는 인간의 행동이 내적으로 동기화되고, 자기결정적 의사결정을 내리는 데 중요한 요소로 작용한다. 두 번째로 유능성은 도전적인 목표를 달성하고 자신의 능력을 발휘하고자 하는 욕구이다. 유능성이 충족되면 개인은 더 높은 성취동기와 효능감을 느끼며, 이는 학습과 성장에 중요한 역할을 한다(White, 1959). 이러한 유능성 욕구는 학습 과정에서 중요한 역할을 하며, 자기효능감을 기반으로 한 지속적인 성취동기를 형성한다. 마지막으로 관계성은 타인과의 유대감을 통해 소속감을 느끼

고자 하는 욕구로, 사회적 지지와 상호작용을 통해 심리적 안정과 행복을 촉진한다(Baumeister & Leary, 1995). 이러한 관계성 욕구는 사회적 동기를 자극하며, 개인이 사회적 환경에서 긍정적인 역할을 수행하고자 하는 의지를 갖게 한다.

자기결정 이론은 인간의 동기를 내적 동기(intrinsic motivation)와 외적 동기(extrinsic motivation)로 구분한다. 내적 동기는 활동 그 자체에서 즐거움이나 만족을 느껴 자발적으로 행동하게 하는 반면, 외적 동기는 외부의 보상이나 처벌에 의해 형성된다(Vansteenkiste et al., 2006). 자기결정 이론은 교육이나 심리적 성장에서 외적 동기보다 내적 동기를 강화하는 것이 장기적인 성과와 심리적 안녕에 중요하다고 강조한다. 특히 자기결정 이론은 학습과 같은 교육 상황에서 학생의 자발적 참여와 몰입을 이끌어내고, 지속 가능한 학습 동기를 형성하는 데 효과적이며, 이론의 세 가지 핵심 욕구가 충족되는 환경을 제공하는 것이 중요함을 시사한다.

2.3 자기결정이론의 교육적 적용과 심리적 효과

자기결정 이론은 학습 환경에서 학생의 내적 동기를 증진시키고, 학습자 중심의 자율적 학습을 유도하기 위한 이론적 기반으로 널리 사용된다. 학습자가 자율성을 보장받는 환경에서는 과제에 대한 주도성과 책임감을 느끼며, 이를 통해 학습의 질과 성취도가 높아진다(Reeve, 2009). 유능성 욕구가 충족되는 환경에서는 학습자가 자신의 능력을 충분히 발휘하고, 도전적인 과업에 대한 자신감을 갖게 되어 더 높은 성취를 달성할 가능성이 높아진다(Ryan & Deci, 2000).

또한 관계성 욕구가 충족되는 학습 환경에서는 학습자가 타인과의 상호작용을 통해 지지를 받고, 소속감을 경험하게 된다. 이러한 관계성은 학습자의 심리적 안정을 높이고, 학습에 대한 긍정적인 태도를 형성하는 데 중요한 역할을 한다(Baumeister & Leary, 1995). 연구에 따르면, 자율성과 유능성, 관계성이 보장된 학습 환경은 학습자의 내적 동기를 촉진하고, 심리적 안녕과 만족도를 높이는 데 긍정적인 영향을 미친다(Reeve, Deci, & Ryan, 2004).

이 연구는 이러한 자기결정 이론의 개념적 틀을 바탕으로, 교육 환경에서 심리적 욕구 충족이 학습자의 동기 형성과 행동 지속성에 미치는 영향을 분석하고자 한다. 이는 자기결정 이론이 학습 과정 및 심리적 발달에 미치는 영향을 규명하고, 교육적 개입 전략을 설계하는 데 유용한 시사점을 제공할 것이다.

2.4 KAIST IP영재기업인교육원

KAIST IP영재기업인교육원은 글로벌 사회의 빠른 변화와 기술 혁신에 대응하여 창의적 문제 해결 능력과 혁신적 사고를 갖춘 기업가적 인재를 양성하고자 2009년에 특허청의 지원으로 KAIST 과학영재교육연구원 산하에 설립되었다. IP영재기업인교육원의 목적은 영재 학생들이 창의성을 바탕으로 창업과 같은 혁신적 활동을 통해 사회에 기여할 수 있도록 돕는데 있다. 이를 위해 전통적인 지식 전달형 교육을 넘어, 실제적인 창업 역량과 기업가정신을 청소년기부터 체

계적으로 함양하도록 하고 있다. 교육 프로그램은 창업에 필요한 이론적 지식과 실무적 경험을 결합하여 학생들이 자율적으로 진로를 설계하고, 자신의 아이디어를 비즈니스로 구체화할 수 있는 기회를 제공한다. 또한, 프로그램은 수료생들이 청소년기부터 기업가적 사고를 기르고, 이를 바탕으로 지속적인 자기 주도 학습과 성장을 추구할 수 있는 토대를 마련하고자 하고 있다.

IP영재기업인교육원은 실무 중심 학습(Experiential Learning)과 프로젝트 기반 학습(Project-Based Learning)을 핵심 교육 방식으로 채택하고 있다. 이는 단순히 이론을 학습하는 것에 그치지 않고, 학습자가 주체적으로 참여하여 실제 문제를 해결함으로써 실질적인 창업 역량을 함양하도록 돕기 위한 것이다. 이러한 실무 중심 학습은 학습자가 직접 경험을 통해 지식을 체득하게 하며, 학습 과정을 자기주도적으로 이끌 수 있도록 설계되어 있다. 이를 통해 학습자는 창업에 필요한 기술과 지식을 상황에 맞게 응용할 수 있는 능력을 기른다.

교육과정은 초기 기본 교육과 심화 교육으로 구성되어 있으며, 각 단계에서 단계별 교육 목표에 따라 체계적으로 진행된다. 초기 기본교육에서는 기업가정신에 대한 개념을 학습하며 사회에 가치를 만들 수 있는 아이디어를 도출하고, 비즈니스 모델 설계 및 시장분석 방법론을 익힌다. 이후 심화 교육 단계에서는 도출한 아이디어를 실제 활용 가능하도록 구현하는 다양한 방법론을 배우게 된다. 대부분의 교육은 학생주도형 팀프로젝트로 운영되며 학생들은 팀원과의 협력과 의사소통을 통해 창업 과정에서 발생할 수 있는 다양한 문제를 해결하며, 리더십과 협업 능력을 키울 수 있도록 설계되어 있다.

IP영재기업인교육원은 2년의 정규과정으로 구성되어 있으며 2년과 정을 모두 수료한 학생들을 대상으로 전문과정을 운영하고 있다. 수료생들의 지속적인 동기부여 및 성과관리에 추수 교육은 필수라 할 수 있을 것이다. 수료생을 위한 교육과정을 편성하여 교육 프로그램을 제공하고 있으며 수료생들의 네트워킹을 위한 활동이 지속적으로 제공되고 있다. 다음은 KAIST IP영재기업인교육원의 교육과정은 다음 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 교육과정 구성

과정	목표	교육내용
전문과정 (수료생)	사회 가치 창출 융합인재로 성장하기 위한 지속적 동기부여	실전 스타트업 활동 지원 벤처기업 이해와 성장전략분석 사회 가치실현을 위한 네트워킹(홈커밍, 멘토링 등)
심화과정 (2년차)	아이디어 구현역량 강화	체험형 메이커 교육 (프로토타이핑, AI기반 실습 교육 등) 아이디어 비즈니스 구현 방법 (데이터 기반 시장분석, 고객분석을 통한 고객개발 지식재산권 심화(특허전략 및 특허맵, 글로벌 특허분석) 정서 지원(집단해석 상담, 집단코칭)

〈표 1〉 교육과정 구성 (계속)

과정	목표	교육내용
기본과정 (1년차)	창조적 문제해결 및 팀협업역량 강화	지식재산 창출 교육 및 멘토링 미래기술 팀프로젝트 기업가정신 팀프로젝트 비즈니스 모델링과 사업계획서 작성 기본교육 정서 지원(개별특성 진단, 개별상담)

IP영재기업인교육원의 교육 활동은 학생들이 실질적인 창업 과정을 경험할 수 있도록 설계되었다. 대표적인 활동으로는 비즈니스 모델 개발 프로젝트, 멘토링 프로그램, 기업 문제해결 및 인턴십이 있다. 비즈니스 모델 개발 프로젝트는 학생들이 자신의 창업 아이디어를 실제 비즈니스 모델로 구체화하는 과정으로, 시장 조사와 타당성 분석, 아이디어 검증을 통해 비즈니스 전략을 수립하는 경험을 제공한다. 멘토링 프로그램은 업계 전문가들이 학생들의 프로젝트에 대해 조언하고 피드백을 제공하는 형식으로 진행되며, 수료생들은 이를 통해 창업 과정에서 발생하는 다양한 문제에 대해 현실적인 해결책을 모색할 수 있다. 이러한 경험은 창업에 대한 현실적 이해를 높이고, 문제 해결 능력을 향상시키는 데 중요한 역할을 한다. 또한, 기업 탐방 및 인턴십을 통해 학생들은 실제 기업 환경을 경험하며, 창업자로서 갖춰야 할 다양한 직무 역량과 경영 감각을 체득하게 된다.

IP영재기업인교육원은 학생들이 창업 의지를 갖추고, 실질적인 창업 역량을 개발할 수 있도록 다양한 학습 기회를 제공하며, 이러한 경험이 수료생들의 창업 결심에 긍정적인 영향을 미쳤음을 보여준다. KAIST IP영재기업인교육원 수료생들은 일반 학생들보다 창업에 대한 이해와 실제 창업 역량이 높으며, 기업가적 태도를 기반으로 진로를 결정할 확률이 높다. 수료생들이 프로그램을 통해 자율성, 유능성, 관계성을 충족시키며 내적 동기를 강화할 수 있다는 점에서 프로그램의 교육적 효과가 입증되고 있다.

III. 연구방법

이 연구는 KAIST IP영재기업인교육원 교육과정을 수료한 17명의 수료생의 수기를 분석하여, 교육과정이 수료생들의 창업 결심에 미친 자기결정 요인을 탐색하는 데 목적이 있다. 이를 위해 질적 연구 방법 중 하나인 사례 연구(case study)와 내용 분석(content analysis) 기법을 활용하여 수료생들의 경험을 심층적으로 분석하였다.

3.1 연구 대상

이 연구의 연구 대상은 KAIST IP영재기업인교육원 교육과정을 수료한 17명의 수료생으로, 이들은 다양한 분야에서 창업을 진행하거나 창업 준비 과정을 경험한 인물들이다. 연구 대상들이 모두 창업을 실현하지는 않았지만, 그에 상응하는 창업을 도전한 학생들로 구성하였다. 따라서 이 연구 대상은 교육과정을 통해 습득한 기업가적 역량과 창업 의지를 바탕으로 진로를 설정한 수료생들로서, 이들의 수기에는 프로그램 참여 경험이 구체적으로 기술되어 있다. 연구 대상은 프로그램의 참여 시기, 창업 결정의 시점, 그리고 각자의 창업 경험에 있어 상이한 배경을 가지고 있으며, 이러한 다양성은 수기 분석을 통해 자기결정 요인의 다양한 측면을 탐색할 기회를 제공한다.

〈표 2〉 연구 대상

학생 코드	기수	현재 소속	주요 수기 내용
S01	1기	(주)해치랩스 대표	한국에서 제2의 빌 게이츠, 스티브 잡스를 꿈꾸며 KAIST IP영재기업인교육원에 지원, 블록체인 사업에 진출하여 해치랩스를 창업함.
S02	4기	(주)아우토크립트 독일법인 부대표	기술과 지식재산 사업화를 배우고 글로벌 사업에 참여하여 기업가로서의 역량을 강화함.
S03	1기	비바리퍼블리카(토스) 테크 리드	컴퓨터 과학자로서의 꿈을 바꾸고 창업에 도전하며 스타트업 환경에서 다양한 역할을 수행함.
S04	1기	University of Texas Southwestern Medical School 재학	영재기업인교육원에서 의료기기 창업을 꿈꾸며 의사의 길을 선택함.
S05	2기	(주)커머 대표	중학생 시절부터 창업을 시작해 기업가정신을 내재화하고 현재 커머를 운영 중.
S06	1기	현대자동차 로보틱스랩, THEJACKPOT Inc. PM	영재기업인교육원에서 배운 내용을 바탕으로 공대 진학 후 벤처경영과 디자인을 융합하여 창업에 도전.
S07	10기	한국디지털미디어고등학교 재학	창업의 꿈을 구체화하며 IT 창업 소셜 단체인 IMPACT 설립
S08	3기	(주)세모가네모 대표	영재기업인교육원의 창업 교육을 통해 CEO의 길을 발견하고 창업에 도전함.
S09	1기	(주)블링크스 대표	공학 기술자에서 인류에 공헌하는 기업가로서의 비전을 구체화하며 블링크스를 창업함.
S10	3기	(주)에스엔티스튜처 대표	특허를 통해 가치를 창출하는 CEO의 꿈을 키우고 창업에 도전함.
S11	1기	서울대학교 기초과학연구원 연구원	영재기업인교육원에서의 경험을 통해 아이디어를 구체화하고 물리학 연구에 전념함.

〈표 2〉 연구 대상 (계속)

학생 코드	기수	현재 소속	주요 수기 내용
S12	4기	서울대학교 자유전공학부 재학중	지식재산권과 창업의 길을 열고 창업에 적극적으로 도전함.
S13	4기	(주)에임드 사내벤처 프로젝트 리드	창업을 위한 기초를 다지고 팀원과 함께 사회적 가치 창출에 기여하는 프로젝트 리드로 활동 중.
S14	1기	한국리서치 이노베이션 사업부 연구원	영재기업인교육원의 학습을 통해 다양한 산업의 UX와 마케팅 연구에 기여함.
S15	4기	국방과학연구소 과학기술전문사관	영재기업인교육원에서의 창업 경험을 바탕으로 국방과학기술에 기여하고 있음.
S16	1기	(주)트로우 CTO	영재기업인교육원에서 기술 기반 창업의 중요성을 배우고 트로우 CTO로 활동 중.
S17	4기	(주)양트비 대표	영재기업인교육원에서 창업의 의미를 배우고 사업을 통해 사회적 가치 창출을 목표로 활동 중.

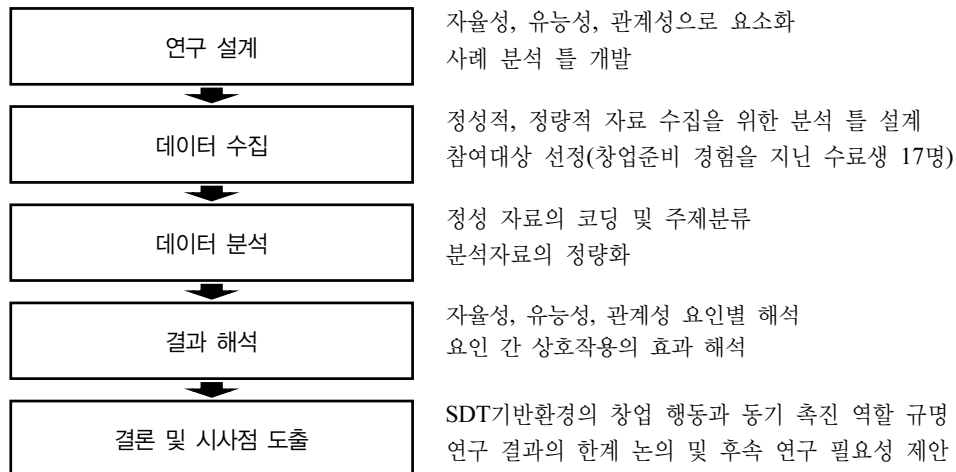
3.2 자료 수집 및 분석 방법

이 연구는 KAIST IP영재기업인교육원 수료생 17명의 수기를 자료로 활용하였다. 수기는 수료생들이 프로그램 참여 과정에서 느낀 경험과 창업 결심에 대한 자기보고 형태의 글로, 교육과정이 수료생들에게 미친 영향을 직접적으로 반영하고 있다. 자료 수집은 연구 대상의 수기를 원문 그대로 확보하는 방식으로 이루어졌으며, 수기 자료는 연구목적에 맞추어 프로그램 참여 동기, 교육과정 경험, 창업 결심 배경 등 핵심 내용을 중심으로 정리되었다. 자료 수집 과정에서 개인정보 보호와 연구 윤리를 준수하기 위해 모든 수료생의 이름은 코드화하여 익명성을 보장하였다.

이 연구는 자기결정 이론(Self-Determination Theory, SDT)을 기반으로 심리적 욕구 충족이 특정 행동과 동기 형성에 미치는 영향을 분석하기 위해 체계적인 연구 프로세스를 설계하였다(<그림 1> 참조). 첫째, 연구 설계 단계에서 연구 문제를 SDT의 핵심 구성 요소인 자율성(autonomy), 유능성(competence), 관계성(relatedness)과 연결하여 분석 틀을 개발하고, 심리적 욕구 충족이 행동에 미치는 영향을 규명하였다. 둘째, 데이터 수집 단계에서는 참여자를 선정하고 정량적 자료(설문조사, 실험 결과)와 정성적 자료(심층 인터뷰, 관찰 기록)를 병행하여 수집하였으며, 이를 위해 SDT의 세 가지 욕구를 측정할 수 있는 도구를 설계하였다. 셋째, 데이터 분석 단계에서는 질적 자료를 코딩 및 주제분류하고, 정량 자료는 통계 분석하여 주요 요인의 상대적 영향력을 도출하였다. 넷째, 결과 해석 단계에서는 자율성, 유능성, 관계성이 연구 대상의 행동과 동기에 미친 영향을 종합적으로 논의하며, 구체적 사례를 통해 요인 간 상호작용의 효과를 제시하였다.

마지막으로, 결론 및 시사점 단계에서 SDT 기반 환경이 행동과 동기를 촉진하는 데 중요한 역할을 한다는 점을 강조하며, 연구 결과의 한계를 논의하고 후속 연구의 필요성을 제안하였다.

〈그림 1〉 연구 절차



이 연구는 내용 분석(content analysis) 기법을 사용하여 수료생들의 수기에서 자기결정 요인에 대한 주요 주제와 하위 요소를 도출하였다. 내용 분석은 질적 연구에서 자료의 의미와 패턴을 체계적으로 탐구하는 기법으로, 이 연구에서는 Deci와 Ryan(1985)의 자기결정 이론에 근거하여 자율성(autonomy), 유능성(competence), 관계성(relatedness) 세 가지 요인을 분석 틀로 활용하였다.

자료 분석 절차는 다음과 같다. 첫째, 수기 자료를 반복적으로 읽으며 자기결정 요인과 관련된 주요 구절을 코딩하였다. 둘째, 코딩된 구절들을 유사한 의미를 지닌 항목으로 분류하여 각 요인에 따른 하위 유형을 도출하였다. 예를 들어, 자율성 요인에서는 창업 결심의 주체적인 동기와 개인의 목표 설정이 하위 항목으로 도출되었으며, 유능성 요인에서는 프로그램을 통해 습득한 실무적 능력과 자신감 형성이 주요 항목으로 나타났다. 관계성 요인에서는 멘토와 동료와의 협력 및 지원 경험이 핵심 하위 요소로 분류되었다.

셋째, 각 하위 요소에 관한 구체적인 사례를 발췌하여 자기결정 요인이 수료생들의 창업 결심 과정에 미친 영향을 심층적으로 분석하였다. 마지막으로, 분석 결과를 바탕으로 IP영재기업인교육원의 교육과정이 수료생들의 창업 결정에 미친 자기결정 요인의 특성을 도출하였다.

IV. 연구 결과

이 연구에서는 KAIST IP영재기업인교육원을 수료한 17명의 수료생이 창업을 결정하는 데 영

향을 미친 자기결정 요인을 자율성, 유능성, 관계성이라는 세 가지 요인을 중심으로 분석하였다. 각 요인은 창업 결심과정에서 수료생들의 내적 동기를 형성하고 강화하는 데 중요한 역할을 했으며, 이는 수료생들이 프로그램 참여 과정에서 경험한 구체적인 사례를 통해 확인할 수 있었다. <표 3>은 학생들의 사례를 분류한 결과이다.

〈표 3〉 학생 응답 분류 결과

Code	자율성 요인	유능성 요인	관계성 요인
S01	주체적 목표 설정	실무적 능력 향상	동료 관계 형성
S02	주도적 의사결정	실무적 능력 향상	멘토링 지원
S03	창의적 문제 해결	자기효능감 증진	멘토링 지원
S04	주도적 의사결정	실무적 능력 향상	동료 관계 형성
S05	주체적 목표 설정	성취 경험	네트워크 확장
S06	창의적 문제 해결	실무적 능력 향상	멘토링 지원
S07	창의적 문제 해결	실무적 능력 향상	동료 관계 형성
S08	창의적 문제 해결	실무적 능력 향상	동료 관계 형성
S09	주체적 목표 설정	실무적 능력 향상	동료 관계 형성
S10	주도적 의사결정	실무적 능력 향상	네트워크 확장
S11	창의적 문제 해결	성취 경험	네트워크 확장
S12	창의적 문제 해결	자기효능감 증진	동료 관계 형성
S13	주도적 의사결정	실무적 능력 향상	동료 관계 형성
S14	창의적 문제 해결	실무적 능력 향상	동료 관계 형성
S15	주체적 목표 설정	성취 경험	네트워크 확장
S16	주체적 목표 설정	실무적 능력 향상	멘토링 지원
S17	창의적 문제 해결	실무적 능력 향상	네트워크 확장

각각의 수료생들의 사례를 기반으로 자율성 요인, 유능성 요인, 관계성 요인에서 가장 지배적으로 나타나는 특성을 분석한 결과 자율성 요인에서 가장 많이 나타난 특성은 창의적 문제 해결로, 전체 사례 중 8건(47.1%)에서 나타났다. 이는 창업 과정에서 수료생들이 창의적이고 독창적인 방식으로 문제를 정의하고 해결하려는 동기가 주요 역할을 했음을 시사한다. 그 다음으로 주체적 목표 설정이 5건(29.4%)으로 나타났으며, 이는 수료생들이 자신의 가치와 비전을 바탕으로 창업 목표를 자율적으로 설정했음을 의미한다. 마지막으로 주도적 의사결정은 4건(23.5%)에서 나타나, 독립적인 의사결정 능력이 창업 결심에 기여했음을 보여준다. 유능성 요인에서 가장 주요한 특성은 실무적 능력 향상으로, 전체 사례 중 12건(70.6%)에서 나타났다. 이는 수료생들이

실질적인 창업 기술과 지식을 습득한 경험이 창업 역량을 강화하는 데 중요한 역할을 했음을 나타낸다. 성취 경험은 3건(17.7%)으로 두 번째로 나타났으며, 이는 성과를 통해 창업에 대한 자신감을 얻은 사례를 반영한다. 자기효능감 증진은 2건(11.8%)으로 상대적으로 낮게 나타났으나, 이는 창업 과정에서 자신감과 효능감을 높이는 심리적 요인의 중요성을 시사한다. 관계성 요인에서 가장 주요한 특성은 동료 관계 형성으로, 전체 사례 중 8건(47.1%)에서 나타났다. 이는 동료와의 협력 및 상호작용이 창업 과정에서 긍정적인 동기를 제공했음을 시사한다. 멘토링 지원은 4건(23.5%)에서 나타났으며, 멘토로부터의 조언과 피드백이 수료생들의 창업 결정을 촉진하는 데 기여했음을 보여준다. 네트워크 확장은 5건(29.4%)으로 나타났으며, 이는 창업 과정에서 외부 자원 및 연결망의 중요성을 강조한다.

4.1 수료생들의 창업 결정을 촉진하는 자율성 요인

KAIST IP영재기업인교육원에서 수료생들이 경험한 자율성 요인은 창업 결정을 내리는 데 중요한 촉진 요인으로 작용하였다. 자율성은 자기결정 이론의 핵심 개념으로, 개인이 자신의 목표와 가치를 바탕으로 행동할 수 있는 환경에서 내적 동기가 강화된다는 것을 의미한다(Deci & Ryan, 1985). IP영재기업인교육원의 교육 경험은 수료생들이 창업 결심을 내릴 수 있도록 자율성을 발휘하게 했으며, 이는 주체적 목표 설정, 창의적 문제 해결, 주도적 의사결정의 세 가지 하위 요인에서 구체적으로 드러났다.

4.1.1 주체적 목표 설정

주체적 목표 설정은 수료생들이 외부의 기대나 강요 없이 자신의 가치와 목표를 바탕으로 독립적으로 목표를 설정하고 이를 추구하는 과정을 의미한다. Deci와 Vansteenkiste(2004)에 따르면, 자율성은 개인이 자발적으로 설정한 목표를 통해 강화될 때 내적 동기와 성취감이 증대된다. IP영재기업인교육원은 수료생들에게 창업 목표를 주체적으로 설정할 수 있는 기회를 제공함으로써, 이들이 자율적으로 창업을 목표로 삼고 이를 적극적으로 추진할 수 있는 환경을 조성하였다.

예를 들어, S01 수료생은 “IP영재기업인교육원의 프로그램을 통해 세상을 바꿀 수 있는 아이디어를 주도적으로 개발할 수 있었다”라고 언급하며, 창업 목표를 스스로 설정하고 구체화하는 과정에서 자신의 역할을 자각하게 되었다. 이러한 경험은 수료생들이 창업을 단순한 직업 선택이 아닌, 자신의 가치와 비전을 실현하는 목표로 인식하게 하였다. Ryan과 Deci(2000)는 이러한 자율성 경험이 내적 동기를 강화하며, 개인이 자신의 목표를 달성하려는 의지를 높인다고 설명하였다.

S05 수료생 역시 자신의 수기에서 “영재기업인교육원에서 경영학을 배우며 창업 목표를 스스로 구체화할 수 있었다”라고 진술하며, 교육원의 자율적 환경이 창업 결심을 주체적으로 이끌어갈 수 있도록 동기를 부여했다고 밝혔다. 그는 창업 과정에서 사회적 가치를 창출하는 것을 목표

로 삼았으며, 이러한 목표 설정은 그의 창업 의지와 비전을 구체화하는 계기가 되었다. 이러한 주체적 목표 설정 과정은 수료생들에게 창업을 자발적이고 독립적인 목표로 설정할 수 있게 하였으며, 이로 인해 수료생들은 창업 과정에서 더욱 확고한 동기를 가지게 되었다.

4.1.2 창의적 문제 해결

창의적 문제 해결은 창의적이고 독창적인 방식으로 문제를 정의하고 해결하는 능력을 의미하며, 이는 자율성을 발휘하는 중요한 과정이다(Vansteenkiste et al., 2006). IP영재기업인교육원은 프로젝트 기반 학습을 통해 수료생들에게 정해진 답을 찾는 대신 문제를 스스로 정의하고 해결하는 경험을 제공하였다. 이러한 경험은 수료생들이 창업 과정에서 독창적 사고와 문제 해결 능력을 발휘할 수 있는 기회를 제공하였고, 이를 통해 자율성을 강화하였다.

S03 수료생은 “IP영재기업인교육원 교육과정의 과제는 정해진 답이 아니라, 새로운 시각에서 문제를 해결하는 과정을 경험하게 해주었다”라고 진술하였다. 그는 이러한 창의적 문제 해결 과정에서 창업을 위한 다양한 아이디어를 도출하고 이를 실제로 실행할 수 있는 자신감을 얻게 되었다. Deci 등(1991)은 자율적 경험이 개인의 내적 동기를 강화하고 창의성을 증진한다고 주장하며, 수료생들이 자율성을 발휘하여 창업 결심을 내릴 수 있었던 근거를 설명하였다.

또한, S08 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램에서 협업을 통해 다양한 아이디어를 모으고, 창의적 해결책을 탐색하는 과정이 창업의 핵심역량을 길러주었다”라고 언급하였다. 그는 창업 과정에서 이러한 창의적 문제 해결 경험이 큰 도움이 되었다고 진술하였으며, 이를 통해 자율적으로 문제를 해결할 수 있는 능력이 창업 결심을 지속하는 데 중요한 역할을 하였음을 강조하였다. 이처럼, 창의적 문제 해결은 수료생들이 자율성을 발휘하여 창업에 필요한 문제 해결 능력을 강화하고, 이를 바탕으로 창업 결심을 내릴 수 있도록 도와주는 중요한 요인으로 작용하였다.

4.1.3 주도적 의사결정

주도적 의사결정은 개인이 외부의 압력에 의존하지 않고, 스스로 결정을 내리고 이를 실행할 수 있는 능력을 의미한다. 자율성 경험의 궁극적 성과로, Ryan과 Deci(2006)에 따르면 주도적 의사결정은 개인이 자율성을 발휘하여 자신의 결정에 대한 책임감을 가지며 내린 결단을 실행하는 과정에서 발현된다. IP영재기업인교육원은 수료생들이 창업 과정에서 자율적으로 의사결정을 내릴 수 있는 기회를 제공하였으며, 이를 통해 수료생들이 창업 결심을 주도적으로 이끌어갈 수 있도록 지원하였다.

S10 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램에서 배운 자율성 덕분에 창업 과정에서 중요한 결정을 스스로 내리는 법을 배웠다”라고 말하며, 자율적 의사결정 경험이 자신의 창업 결심에 긍정적 영향을 미쳤다고 강조하였다. 그는 자신의 수기에서 창업 과정에서의 주요 의사결정을 자율적으로 수행하며 스스로의 판단과 선택에 대한 책임감을 느꼈다고 진술하였다. 이는 Deci와

Ryan(2008)의 연구에서 제시하는 자율성이 개인의 내적 동기를 강화하고, 책임감을 통해 결심을 공고히 하는 효과와 일치한다.

또한, S02 수료생은 “프로그램에서 습득한 자율성 경험이 창업 과정에서 중요한 결정을 내리는 데 큰 도움이 되었다”라고 언급하였다. 그는 독일 법인에서 새로운 사업 기회를 모색하고 추진하는 과정에서 자율적으로 의사결정을 내리며 창업가로서의 역할을 확립하였다. 이러한 주도적 의사결정 경험은 수료생들이 창업 과정에서 독립적으로 결정을 내리고 자신의 목표를 실현하기 위해 적극적으로 행동할 수 있는 기반을 마련해 주었다.

이처럼 IP영재기업인교육원 수료생들의 창업 결정을 촉진하는 자율성 요인의 하위 요인은 주제적 목표 설정, 창의적 문제 해결, 주도적 의사결정으로 나타나고 있으며, 이는 수료생들이 자율적으로 창업 목표를 설정하고, 창의적인 문제 해결을 통해 자신의 아이디어를 구체화하며, 주도적으로 의사결정을 내릴 수 있는 능력을 강화하여 창업 결심을 지속적으로 유지하는 데 기여했음을 보여준다.

4.2 수료생들의 창업 역량을 강화하는 유능성 요인

유능성 요인은 개인이 자신의 능력을 효과적으로 발휘하여 목표를 달성할 수 있다는 자신감을 가지게 하는 심리적 욕구로, 이는 자신의 결심을 공고히 하는 데 중요한 역할을 한다(Deci & Ryan, 1985). IP영재기업인교육원은 수료생들에게 실무적 역량을 강화할 수 있는 학습 기회를 제공하며, 이를 통해 수료생들이 창업 역량을 개발하고 자신감을 갖도록 유도하였다. 이 연구에서는 유능성 요인을 실무적 능력 향상, 자기효능감 증진, 성취 경험의 세 가지 하위 요인으로 나누어 수료생들의 창업 결심을 촉진하는 과정을 분석하였다.

4.2.1 실무적 능력 향상

실무적 능력 향상은 개인이 실무적으로 창업에 필요한 기술과 지식을 습득하고 이를 통해 창업 역량을 강화하는 과정이다. Deci와 Ryan(2000)은 유능성 경험이 내적 동기를 강화하며, 이는 개인이 특정한 기술이나 지식을 통해 성취감을 느낄 때 증진된다고 설명하였다. IP영재기업인교육원은 수료생들에게 창업에 필요한 다양한 실무 교육과 경험을 제공하여 이들이 실제 창업 과정에서 필요한 능력을 개발할 수 있도록 도왔다.

예를 들어, S02 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램을 통해 기술과 지식재산을 사업화하는 전 과정을 경험할 수 있었다”라며, 이러한 실무적 능력 향상이 창업 결심을 내리는 데 중요한 역할을 했음을 강조하였다. 그는 창업을 준비하며 프로그램에서 습득한 실무적 지식이 자신의 창업 역량을 강화하는 데 결정적인 영향을 미쳤다고 언급하였다. 이는 실무적 능력이 유능성 욕구를 충족시켜, 창업 결심을 더욱 공고히 하는 데 기여했음을 시사한다(Vansteenkiste et al., 2006).

또한, S09 수료생은 IP영재기업인교육원 교육과정에서 “사업계획서 작성과 시장분석을 실제

로 경험함으로써, 창업 역량을 강화할 수 있었다”라고 말하였다. 그는 수료 후 창업을 결심하게 되었고, 이 과정에서 IP영재기업인교육원의 실무 교육이 큰 영향을 미쳤다고 밝혔다. 이처럼, 실무적 능력 향상은 수료생들이 창업에 필요한 구체적 역량을 개발하고, 이를 바탕으로 창업 결심을 내릴 수 있도록 하는 중요한 요소로 작용하였다.

4.2.2 자기효능감 증진

자기효능감은 개인이 특정한 상황에서 성공할 수 있다는 신념으로, 이는 유능성 경험의 중요한 구성 요소이다(Bandura, 1997). IP영재기업인교육원은 수료생들이 다양한 프로젝트와 과제를 통해 성취감을 느끼고 자기효능감을 강화할 수 있도록 독려했다. 이는 수료생들이 창업 과정에서 자신감을 가지고 목표를 이루고자 하는 의지를 강화하는 데 중요한 역할을 하였다.

S03 수료생은 “IP영재기업인교육원의 교육과정에서 창의적 문제 해결과 성공적인 프로젝트 경험을 통해 자기효능감을 높일 수 있었다”라고 진술하였다. 그는 이러한 경험이 창업 과정에서 도전적인 상황에서도 자신감을 유지하는 데 큰 도움이 되었다고 언급하였다. Deci와 Ryan(2000)에 따르면, 자기효능감은 개인의 자율성을 촉진하며 목표 달성에 대한 자신감을 제공하여 내적 동기를 강화하는 데 기여한다. 수료생들이 IP영재기업인교육원에서 습득한 자기효능감은 창업 결심을 더욱 확고하게 하는 동인으로 작용하였다.

S12 수료생 또한 “IP영재기업인교육원 프로그램을 통해 스스로 문제를 해결하고 목표를 달성하는 경험을 쌓으면서 자기효능감을 크게 높일 수 있었다”라고 언급하였다. 그는 교육과정에서 다양한 성공 경험을 통해 자신의 역량을 신뢰하게 되었으며, 이로 인해 창업 결심을 내리는 데 주저함이 없었다고 밝혔다. 자기효능감 증진은 수료생들이 창업에 대한 두려움을 극복하고 목표를 실현할 수 있는 자신감을 갖게 하였으며, 이를 통해 창업을 결심하는 데 중요한 심리적 기반이 되었다.

4.2.3 성취 경험

성취 경험은 수료생들이 창업 과정에서 이루어낸 성과와 결과로부터 얻는 만족감과 자신감을 의미하며, 이는 유능성 욕구 충족의 중요한 요소로 작용한다. 성취 경험은 수료생들이 자신의 노력이 구체적인 성과로 이어지는 과정을 통해 창업에 대한 자신감을 갖게 하였고, 이를 통해 창업 결심을 지속적으로 유지하는 데 기여하였다. Ryan과 Deci(2000)에 따르면, 성취 경험은 개인의 유능성 욕구를 충족시켜 내적 동기를 지속적으로 유지하도록 한다.

S05 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램에서 다양한 프로젝트와 실습을 통해 성취감을 느끼면서 창업에 대한 자신감을 얻었다”라고 진술하였다. 그는 프로그램을 통해 자신이 목표한 성과를 이루어내는 과정을 경험하면서 창업에 대한 결심을 더욱 확고히 하게 되었다고 밝혔다. 이는 성취 경험이 수료생들이 자신의 역량을 믿고 창업 결심을 지속할 수 있는 심리적 자원을

제공했음을 의미한다.

또한, S15 수료생은 “IP영재기업인교육원 교육과정 중 성취감을 얻을 수 있었던 경험들이 창업에 대한 자신감을 높여주었다”라고 언급하며, 성취 경험이 창업 결심에 미친 긍정적 영향을 강조하였다. 그는 자신이 목표를 성취해 나가며 얻은 성취감이 창업 과정에서의 어려움을 극복하는 데 큰 힘이 되었다고 밝혔다. 성취 경험은 수료생들이 창업 역량을 강화하는 데 중요한 심리적 자원으로 작용하며, 창업 결심을 지속적으로 유지하게 하는 동력으로 작용하였다.

이처럼 IP영재기업인교육원 수료생들의 창업 역량을 강화하는 유능성 요인의 하위 요인은 실무적 능력 향상, 자기효능감 증진, 성취 경험으로 나타나고 있으며, 이는 수료생들이 창업에 필요한 실무적 지식을 개발하고, 자기효능감을 강화하며, 성취 경험을 통해 창업 결심을 유지할 수 있는 중요한 역할을 했음을 보여준다.

4.3 수료생들의 창업 결정에 긍정적인 영향을 미치는 관계성 요인

관계성 요인은 개인이 타인과 의미 있는 관계를 맺고 사회적 지지를 받음으로써 긍정적인 동기와 소속감을 느끼게 하는 심리적 욕구로, 자신의 결정을 촉진하는 데 중요한 역할을 한다(Deci & Ryan, 1985). IP영재기업인교육원은 수료생들이 교육과정 내에서 멘토와 동료들과의 관계를 통해 창업에 대한 사회적 지지를 경험하고, 이를 통해 창업 결심을 공고히 할 수 있도록 지원하였다. 이 연구에서는 관계성 요인을 동료 관계 형성, 멘토링 지원, 네트워크 확장의 세 가지 하위 요인으로 나누어 수료생들의 창업 결심을 촉진하는 과정을 분석하였다.

4.3.1 동료 관계 형성

동료 관계 형성은 수료생들이 교육과정에서 함께 학습하는 동료들과의 관계를 통해 긍정적인 동기와 지지를 경험하는 것을 의미한다. Deci와 Ryan(2000)은 관계성 욕구가 충족될 때 개인의 내적 동기가 강화되며, 이는 자신과 비슷한 목표를 가진 동료들과의 관계를 통해 더욱 증대된다고 설명하였다. IP영재기업인교육원은 수료생들이 창업을 준비하며 동료들과 협력하고 교류할 수 있는 환경을 제공하여, 이들이 창업 과정에서 필요한 동기와 지지를 받을 수 있도록 하였다.

예를 들어, S07 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램에서 동료들과 함께 창업을 준비하고 서로의 아이디어를 공유하며 긍정적인 동기부여를 받았다”라고 언급하였다. 그는 프로그램에서 경험한 동료들과의 교류가 자신의 창업 결심을 더욱 확고히 하는 데 큰 힘이 되었다고 밝혔다. 이는 관계성 욕구가 동료와의 협력을 통해 충족될 때, 개인이 자신의 결심을 지속할 수 있는 내적 동기를 얻을 수 있음을 시사한다(Ryan & Deci, 2000).

또한, S04 수료생은 “교육원에서 만난 동료들이 다양한 배경과 목표를 가지고 있었지만, 모두 창업에 대한 열정을 공유하고 있어 서로에게 긍정적인 영향을 미쳤다”라고 진술하였다. 그는 창업 과정에서의 어려움을 동료들과 공유하며 서로에게 격려를 받는 경험을 통해 창업에 대한 확

신을 가지게 되었다고 설명하였다. 이처럼 동료 관계 형성은 수료생들이 창업 결심을 공고히 할 수 있는 중요한 요인으로 작용하였으며, 동료들과의 관계를 통해 긍정적이고 지속적인 동기를 부여받을 수 있도록 하였다.

4.3.2 멘토링 지원

멘토링 지원은 수료생들이 창업 과정에서 경험이 풍부한 멘토로부터 지식과 조언을 얻고, 이를 통해 자신감을 얻는 과정을 의미한다. 멘토링은 자신의 목표를 명확히 하고 자신의 결정 과정에서의 도전을 극복할 수 있도록 돕는 중요한 역할을 한다(Vansteenkiste et al., 2006). IP영재기업인교육원은 다양한 창업 전문가와 교수진을 멘토로 배치하여 수료생들이 창업 관련 지식과 경험을 습득할 수 있도록 지원하였다.

S02 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램에서 만난 멘토들로부터 창업에 필요한 다양한 지식을 배울 수 있었고, 이들의 조언이 창업 결심에 큰 영향을 미쳤다”라고 진술하였다. 그는 프로그램 내에서 받은 멘토링 지원이 창업 과정에서 자신감을 유지하는 데 중요한 역할을 하였다고 강조하였다. Deci와 Ryan(2000)에 따르면, 관계성 욕구가 멘토와의 유대 관계를 통해 충족될 때, 개인의 목표에 대한 자신감이 증대되며, 이는 창업 결심에 긍정적인 영향을 미친다.

또한, S16 수료생은 “멘토와의 상담을 통해 창업 아이디어를 구체화할 수 있었고, 창업 과정에서 발생할 수 있는 어려움에 대한 조언을 받을 수 있었다”라고 언급하였다. 그는 창업을 준비하는 과정에서 멘토의 현실적인 조언과 지지가 창업에 대한 결심을 공고히 하는 데 큰 힘이 되었다고 설명하였다. 이러한 멘토링 지원 경험은 수료생들이 창업을 준비하는 과정에서 실질적인 도움을 얻는 동시에 자신감을 강화하며 창업 결심을 내릴 수 있도록 하는 중요한 요인으로 작용하였다.

4.3.3 네트워크 확장

네트워크 확장은 수료생들이 창업에 필요한 다양한 분야의 전문가와 연결되며, 이를 통해 창업에 대한 정보를 얻고 지지를 받는 과정을 의미한다. Deci와 Ryan(2008)은 개인이 의미 있는 관계망을 형성할 때, 창업 결심에 긍정적인 영향을 미친다고 설명하였다. IP영재기업인교육원은 다양한 네트워크 기회를 제공하여 수료생들이 창업 과정에서 필요한 자원을 확보하고 사회적 지지를 받을 수 있도록 도왔다.

S10 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램을 통해 다양한 전문가와의 네트워크를 형성할 수 있었고, 이는 창업을 준비하는 데 큰 도움이 되었다”라고 진술하였다. 그는 교육과정 중 만난 전문가들과의 네트워크를 통해 창업에 필요한 정보를 얻고, 이를 창업 과정에 적용할 수 있었다고 언급하였다. Ryan과 Deci(2000)에 따르면, 네트워크 확장은 개인의 관계성 욕구를 충족시켜 내적 동기를 강화하고, 창업 결심을 지속하는 데 긍정적인 영향을 미친다.

S15 수료생 역시 “교육과정 중 구축한 네트워크가 창업 과정에서 다양한 정보를 얻고 아이디어를 발전시키는 데 큰 역할을 했다”라고 언급하였다. 그는 교육원에서 형성한 네트워크를 통해 창업 과정에서의 도전과 기회를 공유할 수 있었고, 이는 창업 결심을 유지하는 데 중요한 기반이 되었다고 설명하였다. 네트워크 확장은 수료생들이 창업 과정에서 필요한 자원과 정보를 확보하고, 사회적 지지를 통해 창업 결심을 지속하는 데 필수적인 역할을 하였다.

위와 같이 IP영재기업인교육원 수료생들의 창업 결정에 긍정적인 영향을 미치는 관계성 요인의 하위 요인은 동료 관계 형성, 멘토링 지원, 네트워크 확장으로 나타나고 있으며, 이는 수료생들이 창업 과정에서 필요한 사회적 지지를 받고, 관계성 욕구를 충족하여 창업 결심을 지속적으로 유지할 수 있도록 하는 중요한 역할을 하였음을 보여준다.

4.4 자기결정 요인의 상호작용과 창업 결정에 대한 종합적 영향

자기결정 이론에 따르면, 자율성, 유능성, 관계성은 상호 보완적이며, 이 세 가지 심리적 욕구가 균형 있게 충족될 때 개인의 내적 동기가 최대한 발휘된다(Deci & Ryan, 1985). IP영재기업인교육원에서 수료생들이 창업 결심을 내리는 과정에서 이 세 가지 요인이 상호작용하며 긍정적인 영향을 미쳤다. 자율성, 유능성, 관계성의 조화는 수료생들이 창업을 자신의 목표로 인식하고 이를 실현하기 위한 강력한 동기를 제공하였다. 이 연구에서는 각 요인의 상호작용이 창업 결심에 미치는 종합적 영향을 분석하며, 자율성과 유능성, 유능성과 관계성, 자율성과 관계성이 어떤 방식으로 수료생들의 창업 결심을 강화하는지 심도 있게 다루었다.

4.4.1 자율성과 유능성의 상호작용

자율성과 유능성의 상호작용은 수료생들이 창업 결심을 내리는 데 있어 중요한 촉매 역할을 한다. 자율성 경험을 통해 수료생들은 외부의 기대나 압력에 의해 좌우되지 않고 자신의 가치와 목표에 기반하여 창업 목표를 독립적으로 설정하였다. 이는 수료생들이 창업을 단순한 직업적 선택이 아닌, 자신만의 비전과 가치 실현의 수단으로 인식하게 했다.

예를 들어, S01 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램을 통해 자율적으로 창업 목표를 설정하고, 실무적 지식을 통해 이를 실현할 수 있다는 자신감을 가지게 되었다”라고 언급하였다. 자율성 경험이 창업 목표에 대한 확신을 높이는 동시에, 유능성 경험은 이러한 목표를 실현할 수 있는 구체적인 역량을 제공한다. 그는 IP영재기업인교육원에서의 경험이 자율성과 유능성의 결합을 통해 창업에 대한 결심을 더욱 굳건히 하게 해주었다고 진술하였다.

또한, S03 수료생은 “프로그램에서 자율성을 경험하면서 창의적 문제 해결 능력을 키웠고, 유능성 경험을 통해 창업 역량을 강화했다”라고 진술하였다. 그는 창업 과정에서 자율성과 유능성의 상호작용이 자신의 창업 결심에 큰 동기를 부여했다고 설명하였다. 이처럼 자율성과 유능성이 상호작용할 때 개인이 목표를 실현할 수 있는 가능성에 대해 더욱 확신을 가지게 되며, 이는

내적 동기를 극대화한다(Deci & Vansteenkiste, 2004).

4.4.2 유능성과 관계성의 상호작용

유능성과 관계성의 상호작용은 수료생들이 창업 결정을 내리는 데 있어 중요한 사회적 지지와 자신감을 제공한다. 유능성 경험을 통해 창업에 필요한 역량을 쌓은 수료생들은 관계성 경험을 통해 같은 교육원 동료들로부터 지지를 받으며 자신감을 강화할 수 있었다. 이는 창업 과정에서 발생할 수 있는 다양한 어려움을 극복하고 도전할 수 있는 심리적 자원을 제공하였다.

S03 수료생은 “교육원 동료들과의 관계를 통해 창업 과정에서 필요한 실질적인 아이디어와 피드백을 얻고, 이를 통해 유능성 경험을 강화할 수 있었다”라고 언급하였다. 그는 동료들이 함께 지지해준 경험이 창업 결심을 지속하는 데 큰 역할을 했으며, 자신의 능력을 확인하는 계기가 되었다고 진술하였다. 이러한 지지는 창업 과정에서 중요한 결정을 내릴 때 주저하지 않고 자신감을 가지고 실행하는 힘이 되었다.

S08 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램을 통해 비슷한 관심과 목표를 가진 친구들과의 네트워크를 형성할 수 있었고, 이는 창업을 준비하는 데 큰 도움이 되었다”라고 진술하였다. 그는 교육과정 중 만난 동료들과의 네트워크를 통해 창업에 필요한 정보를 공유하고, 이를 창업 과정에 적용할 수 있었다고 언급하였다. 이처럼 동료들과의 관계를 통해 유능성 욕구가 충족될 때 개인의 자신감과 목표 달성 의지는 증대된다(Deci & Ryan, 2008).

4.4.3 자율성과 관계성의 상호작용

자율성과 관계성의 상호작용은 수료생들이 자율적으로 창업 목표를 설정하고, 이를 실현하는 과정에서 사회적 지지를 통해 자신감을 가지게 하는 데 중요한 역할을 한다. 자율성을 통해 수료생들은 창업 목표를 독립적으로 설정하고, 창의적으로 문제를 해결하려는 동기를 강화하였다.

S16 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램에서 자율적으로 창업 목표를 설정하고, 멘토로부터의 지지를 통해 이를 실현할 수 있는 힘을 얻었다”라고 언급하였다. 그는 창업 과정에서 자율성과 관계성의 상호작용이 창업 결심을 공고히 하는 데 큰 영향을 미쳤다고 진술하였다. 이러한 상호작용은 수료생들이 창업 결심을 내리고 이를 지속할 수 있는 중요한 심리적 지지체계가 되었다.

4.4.4 자기결정 요인의 종합적 영향

IP영재기업인교육원에서의 자율성, 유능성, 관계성 경험은 수료생들의 창업 결심에 종합적으로 긍정적인 영향을 미쳤다. 자율성을 통해 수료생들은 창업 목표를 주체적으로 설정할 수 있었고, 유능성을 통해 창업에 필요한 역량을 개발하며 자신감을 가질 수 있었다. 관계성 경험을 통해 동료와 멘토로부터 지지를 받으며 자신의 목표에 대한 확신을 가지게 되었다. Deci와 Ryan (2000)은 자율성, 유능성, 관계성이 균형 있게 충족될 때 개인의 내적 동기가 극대화되며, 이는

목표 달성에 대한 의지를 높여준다고 설명하였다.

이러한 요인들의 종합적 경험은 수료생들이 창업을 단순한 직업 선택이 아닌, 자신이 설정한 가치와 비전을 실현하기 위한 도전으로 인식하게 하였다. 특히 창업 과정에서의 불확실성이나 위험 요인에 직면했을 때, 자율성을 통해 자신의 목표를 지속하고 유능성을 통해 실행할 수 있는 자신감을 가지며, 관계성을 통해 외부로부터 지지를 받아 창업 결심을 지속하는 데 필요한 심리적 기반을 제공하였다. S02 수료생은 “IP영재기업인교육원 프로그램에서 자율적으로 목표를 설정하고, 유능성을 통해 실무적 역량을 키우며, 멘토로부터 지지를 받아 창업 결심을 내릴 수 있었다”라고 언급하며, 자율성, 유능성, 관계성이 창업 결심을 내리기 위한 중요한 심리적 자원임을 강조하였다.

자율성, 유능성, 관계성의 종합적 경험은 수료생들이 창업 결심을 공고히 하고, 이를 구체적인 행동으로 옮길 수 있는 내적 동기와 자원을 제공하는 것으로 확인되었다. 이때, IP영재기업인교육원의 교육 경험은 이들 세 요인의 균형을 이루며, 수료생들이 창업 결심을 지속적으로 유지할 수 있는 기반을 마련하였다고 볼 수 있다.

이처럼 자기결정 요인의 상호작용과 창업 결정에 대한 각 요인의 상호작용을 통해 수료생들이 창업 결심을 공고히 하고 이를 지속할 수 있는 내적 동기를 얻었음을 보여주며, 이들 요인이 종합적으로 수료생들의 창업 결심을 강화하는 데 중요한 역할을 했음을 보여준다.

V. 결론 및 제언

이 연구는 KAIST IP영재기업인교육원 교육 프로그램을 수료한 17명의 수료생을 대상으로, 그들의 창업 결정을 촉진한 심리적 요인을 자기결정 이론의 관점에서 탐구하였다.

연구 결과, 자율성 요인은 수료생들이 창업을 단순한 직업 선택이 아닌, 개인적 비전과 가치를 실현하는 목표로 설정하게 하는 데 중요한 역할을 하였다. KAIST IP영재기업인교육원의 프로젝트 기반 학습과 자율적 목표 설정 기회는 수료생들이 자신의 창업 목표를 주체적으로 설정할 수 있게 하였고, 이를 통해 창업 결심을 더욱 확고히 하였다. 자율성 요인 하위 항목으로는 주체적 목표 설정, 창의적 문제 해결, 주도적 의사결정이 도출되었으며, 이들 각각이 수료생들의 창업 의지와 행동을 강화하는 데 기여했다.

유능성 요인은 수료생들이 프로그램을 통해 실질적인 창업 역량을 습득하고 자기효능감을 강화하게 함으로써 창업 결심을 공고히 하는 데 중요한 역할을 담당하였다. 구체적으로, 수료생들은 비즈니스 모델 개발과 시장분석 등 실무 교육을 통해 자신의 창업 능력을 체득하고, 창업에 대한 자신감을 갖게 되었다. 이는 실무적 능력 향상, 자기효능감 증진, 성취 경험이라는 하위 항목으로 나타났으며, 이 요인들이 유능성 욕구를 충족시키며 창업에 대한 결심을 더욱 굳건히 하게 하였다.

관계성 요인은 창업 결심을 지속적으로 지지할 수 있는 심리적 기반을 제공하였다. 동료와의 협력, 멘토와의 상담, 네트워크 형성을 통해 수료생들은 창업 과정에서의 도전과 성공을 공유할 수 있었고, 이를 통해 창업 결심을 강화하였다. 관계성 요인에서는 동료 관계 형성, 멘토링 지원, 네트워크 확장이 주요 하위 항목으로 도출되었으며, 이들 요소가 수료생들이 창업 결심을 지속하는 데 필요한 심리적 지지체계로 작용하였다.

이 연구는 자율성, 유능성, 관계성의 세 요인이 상호작용하며 수료생들의 창업 결심에 미치는 종합적 영향을 분석함으로써, 자기결정 이론의 실제 적용 가능성을 입증하였다. 자율성 경험을 통해 창업 목표를 주체적으로 설정하고, 유능성 경험을 통해 창업 역량을 갖춘 수료생들은, 관계성 경험을 통해 창업 결심을 공고히 할 수 있는 지지체계를 형성하였다. 이는 세 가지 심리적 욕구가 상호 작용하며 창업 결심을 강화하는 과정에서, 자기결정 이론의 기제가 창업 교육 프로그램에서도 유효하게 작용할 수 있음을 시사한다.

이와 같은 결과는 청소년 창업 교육이 기술적·지식적 역량뿐만 아니라 심리적 욕구 충족을 통한 내적 동기 강화를 통해 창업 결심을 지원할 수 있음을 보여준다. 특히, 청소년기부터 창업을 단순한 진로 선택이 아닌 자아실현의 과정으로 인식하고 추진할 수 있도록 동기를 부여하는 교육 환경의 중요성을 강조한다. 이러한 교육적 접근은 청소년 창업 교육 프로그램의 효과성을 높이고, 창의적 문제 해결과 자율적 목표 설정을 통해 지속 가능한 창업을 장려하는 데 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

결론적으로, 이 연구는 KAIST IP영재기업인교육원 프로그램의 교육 경험이 수료생들의 창업 결심에 미친 영향을 자기결정 이론의 관점에서 설명하며, 자율성, 유능성, 관계성이라는 세 가지 심리적 요인의 충족이 창업 결심을 촉진하는 데 중요한 역할을 했음을 밝혔다.

이 연구의 결과는 청소년 창업 교육 프로그램의 설계와 운영에 중요한 교육적 시사점을 제공한다. KAIST IP영재기업인교육원의 수료생들이 창업 결심을 형성하고 이를 지속할 수 있었던 주요 요인으로 자율성, 유능성, 관계성이라는 심리적 욕구의 충족이 확인되었으며, 이를 통해 창업 교육이 학생들의 내적 동기를 강화하고, 자발적 창업 결심을 유도할 수 있는 교육적 접근의 중요성이 강조된다. 자기결정 이론을 바탕으로 한 청소년 창업 교육의 접근 방식을 제안하며, 이는 다음과 같은 측면에서 구체적 교육적 함의를 제공한다.

첫째, 자율성 기반의 학습 환경 조성이 필요하다. 이 연구에서 자율성은 수료생들이 스스로 창업 목표를 설정하고 이를 실현하고자 하는 내적 동기를 강화하는 데 중요한 요인으로 작용했다. 창업 교육에서 자율성을 촉진하기 위해 학생들이 창의적 문제 해결을 독립적으로 수행하고, 자신의 목표와 가치에 부합하는 창업 아이디어를 주체적으로 탐구할 수 있는 환경을 제공하는 것이 중요하다. 이를 위해 교사와 프로그램 설계자는 프로젝트 기반 학습(Project-Based Learning)이나 문제 해결 중심 학습을 통해 학생들이 자율적으로 목표를 설정하고 도전할 수 있도록 지원할 필요가 있다. 이러한 학습 환경은 창업 결심을 단순한 과제 수행이 아니라, 자신의 목표와 비

전을 구체화하는 과정으로 인식하게 하여 학생들이 창업을 장기적으로 유지할 수 있는 동기를 부여할 것이다.

둘째, 유능성 개발을 위한 실무 중심 교육의 필요성이다. 이 연구에서 유능성 경험은 수료생들이 창업 결심을 지속적으로 유지할 수 있도록 하는 주요한 심리적 자원으로 작용하였다. 창업 교육 프로그램은 창업 관련 실무 능력을 체계적으로 배양하는 동시에, 학생들이 실제 창업 과정을 경험할 기회를 제공하여 자기효능감을 강화할 필요가 있다. 예를 들어, 비즈니스 모델 설계, 시장 분석, 제품 개발 등의 실질적 창업 기술을 가르치는 실무 교육을 포함함으로써, 학생들이 자신감을 가지고 창업에 도전할 수 있는 역량을 강화하는 것이 중요하다. 또한 학생들이 성취 경험을 통해 자기효능감을 높일 수 있도록 단계적인 성과 목표를 설정하고, 이를 달성할 수 있는 다양한 학습 기회를 제공하는 것이 바람직하다. 이러한 접근은 청소년 창업 교육이 단순한 지식 전달을 넘어, 학생들이 창업 역량을 내면화하여 실제 상황에서 적용할 수 있도록 돕는 효과적인 방법이 될 것이다.

셋째, 관계성을 촉진하는 협력적 학습 환경 구축의 필요성이다. 이 연구 결과에서 관계성 경험은 학생들이 창업 결심을 강화하고, 창업 과정에서 발생할 수 있는 다양한 도전과 어려움을 극복하는 데 중요한 사회적 지지체계로 작용했다. 이에 따라 창업 교육 프로그램은 학생들이 동료, 멘토, 업계 전문가와 의미 있는 관계를 맺고 협력할 기회를 제공해야 한다. 예를 들어, 동료들과의 팀 프로젝트, 멘토와의 정기적인 상담 및 피드백 세션, 다양한 네트워킹 기회를 마련함으로써 학생들이 관계성 욕구를 충족하고, 창업에 필요한 사회적 자원과 지지를 확보할 수 있도록 도울 수 있다. 이러한 관계성 경험은 학생들이 창업 과정에서 긍정적인 동기와 자신감을 유지하며, 동료와 멘토의 조언과 지원을 통해 창업 결심을 지속하는 데 중요한 심리적 지지 역할을 하게 된다.

마지막으로, 자율성, 유능성, 관계성을 통합한 창업 교육 프로그램 개발의 필요성이다. 이 연구는 자율성, 유능성, 관계성의 세 가지 심리적 욕구가 상호작용하며 학생들의 창업 결심을 공고히 하는 데 기여한다는 점을 보여주었다. 따라서 창업 교육 프로그램 설계자는 이러한 세 가지 요소가 조화롭게 결합된 교육과정을 제공하는 데 중점을 둘 필요가 있다. 예를 들어, 학생들이 자율적으로 창업 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위한 유능성을 개발하며, 관계성을 통해 창업 결심을 지속해서 지지받을 수 있는 학습 환경을 구축하는 것이 중요하다. 이와 같은 통합적 접근은 학생들이 창업을 개인의 비전 실현과 사회적 기여를 동시에 이루는 의미 있는 활동으로 인식하도록 도울 수 있을 것이다.

이 연구의 결과는 창업 교육이 단순한 기술 교육에 그치는 것이 아니라, 학생들의 심리적 욕구 충족을 통해 내적 동기를 강화하고, 자발적 창업 결심을 유도할 수 있도록 해야 한다는 점을 강조한다. 이러한 교육적 접근은 청소년 창업 교육의 효과성을 제고하고, 학생들이 창업을 통해 자신의 목표와 비전을 실현할 수 있는 주체적 인재로 성장하도록 지원하는 데 중요한 기초가 될

것이다.

이 연구는 KAIST IP영재기업인교육원 프로그램 수료생의 수기 분석을 통해 창업 결심에 미친 자기결정 요인을 탐구하였으나, 몇 가지 한계점이 존재한다. 첫째, 연구 대상이 IP영재기업인교육원 프로그램의 수료생으로 제한되었기 때문에 다른 창업 교육 프로그램에 적용할 수 있는 일반화에는 한계가 있다. 따라서 후속 연구에서는 다른 창업 교육 프로그램 수료생들을 포함하여 연구 범위를 확장함으로써 연구 결과의 일반성을 높이는 것이 필요하다. 둘째, 이 연구는 수료생의 자발적 보고서인 수기에 의존하였기 때문에 심리적 요인의 작용에 대한 주관적 해석의 한계가 있을 수 있다. 이에 따라 후속 연구에서는 심층 인터뷰나 설문조사를 통해 수료생들이 경험한 심리적 요인을 보다 객관적으로 분석할 수 있는 방법론적 접근이 요구된다. 마지막으로, 이 연구는 창업 결심에 영향을 미친 심리적 요인에 초점을 맞추었으나, 실제 창업 실행에서의 어려움과 극복 전략에 대한 심층적 분석은 다루지 못하였다. 따라서 후속 연구에서는 창업 결심 후 실제 창업 실행 과정에서의 요인 분석을 통해 창업 교육이 실질적인 창업 성과로 이어지는 과정에 관한 연구가 필요할 것이다.

참고문헌

- 김성환 · 복경수 · 박재춘(2015). 예비창업자의 자기결정성이 기업가정신과 창업의지에 미치는 영향 : 창업교육의 조절효과를 중심으로. *벤처창업연구*. 10(5) : 15 - 26.
- 김은희 · 김창완(2023). 농업계고등학교 청소년의 기업가정신이 농산업 진로선택에 미치는 영향 : 농촌 체험활동의 매개효과를 중심으로. *경영교육연구*. 38(6) : 539 - 571.
- 백민정 · 박민서 · 권경아(2017). 기업영재학생과 일반학생의 기업가정신이 진로결정 자기효능감과 진로성숙도에 미치는 영향에 관한 연구. *영재교육연구*. 27(3) : 431 - 449.
- 백민정 · 권경아 · 박민서 · 유홍열(2018). 청소년의 기업가정신이 자기주도학습과 창의성에 미치는 영향에 관한 연구. *경영교육연구*. 33(6) : 63 - 80.
- 백민정 · 김범석 · 강경균(2023). 지식재산기반 창업영재교육프로그램 체계화 : 한국과학기술원 IP영재기업인교육원을 중심으로. *한국산학기술학회논문지*. 24(1) : 606 - 618.
- 백민정 · 성은모(2024). 청소년 기업가정신 및 창업교육을 위한 온라인 프로젝트학습(PjBL)의 만족도와 태도가 차세대영재기업인 핵심역량 및 진로개발역량에 미치는 영향. *학습자중심교과교육연구*. 24(14) : 1 - 17.
- 이신모(2017). 백세시대 창업교육의 의미와 심리적 영향요인 연구. *경영교육연구*. 32(6) : 281 - 300.
- 이우진 · 황보운(2015). 대한민국 창업교육 연대기 : 창업교육의 특징분석과 미래 발전방안. *벤처창업연구*. 10(3) : 171 - 182.
- 윤상호 · 허원제(2015). 우리나라 기업가정신의 평가와 창조경제의 미래. *KERI Insight*. 15(3) : 1 -

19.

- 한길석(2007). 창업교육 체계화 방안에 대한 연구. *경영교육논총*. 47 : 379 – 405.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy : The exercise of control*. New York, NY : W.H. Freeman.
- Baumol, W. J. (1990). Entrepreneurship : Productive, unproductive, and destructive. *Journal of Business Venturing*. 11(1) : 3 – 22.
- Covin, J. G., & Slevin, D. P. (1991). A conceptual model of entrepreneurship as firm behavior. *Entrepreneurship Theory and Practice*. 16(1) : 7 – 26.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY : Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits : Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*. 11(4) : 227 – 268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory : A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*. 49(3) : 182 – 185.
- Fayolle, A., & Gailly, B. (2008). From craft to science : Teaching models and learning processes in entrepreneurship education. *Journal of European Industrial Training*. 32(7) : 569 – 593.
- Gibb, A. A. (1993). The enterprise culture and education : Understanding enterprise education and its links with small business, entrepreneurship and wider educational goals. *International Small Business Journal*. 11(3) : 11 – 34.
- Honig, B. (2004). Entrepreneurship education : Toward a model of contingency-based business planning. *Academy of Management Learning & Education*. 3(3) : 258 – 273.
- Kirzner, I. M. (1973). *Competition and entrepreneurship*. Chicago, IL : University of Chicago Press.
- Kuratko, D. F. (2005). The emergence of entrepreneurship education : Development, trends, and challenges. *Entrepreneurship Theory and Practice*. 29(5) : 577 – 598.
- Reeve, J. (2009). *Understanding motivation and emotion (5th ed.)*. Hoboken, NJ : John Wiley & Sons.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations : Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*. 25(1) : 54 – 67.
- Shane, S., & Venkataraman, S. (2000). The promise of entrepreneurship as a field of research. *Academy of Management Review*. 25(1) : 217 – 226.
- Sheldon, K. M., & Krieger, L. S. (2014). Service job lawyers are happier than money job lawyers, despite their lower income. *Journal of Positive Psychology*. 9(3) : 219 – 226.
- Vansteenkiste, M., Lens, W., & Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal contents in self-determination theory : Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*. 41(1) : 19 – 31.
- Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in Experimental Social Psychology*. 29 : 271 – 360.

White, R. W. (1959). Motivation reconsidered : The concept of competence. *Psychological Review*. 66(5) : 297 – 333.

저자사항 (Author(s) Note)

백민정 (Baek, Minjung)

- KAIST 과학영재교육연구원 연구부교수
- 관심분야: 경영학 박사학위를 받았으며, 청소년기 업가정신 교육, 진로/직업교육, 영재교육 분야에 관심을 갖고 연구를 수행하고 있음.

류춘렬 (Ryu, Chun – Ryol)

- KAIST 과학영재교육연구원 선임연구원
- 관심분야: 과학교육으로 박사학위를 받았으며, 영재교육, 과학교육, 과학기술정책 분야에 관심을 갖고 연구를 수행하고 있음

An Analysis of Factors Influencing Entrepreneurial Decisions Based on Self-Determination Theory: A Case Study of KAIST IP-CEO Program Graduates

Baek, Minjung*
Ryu, Chun - Ryol**

Research Professor, KAIST
Senior Researcher, KAIST

Abstract

[Purpose] This study aims to analyze how psychological factors—autonomy, competence, and relatedness—affect the entrepreneurial decision-making process of graduates from the KAIST IP-CEO program, based on Self-Determination Theory (SDT).

[Methodology] This study used a qualitative research method, analyzing the testimonials of 17 graduates from the KAIST IP-CEO program. Using Self-Determination Theory as an analytical framework, key examples were extracted according to three factors (autonomy, competence, and relatedness) and subtypes were classified to interpret the psychological influence of the program experience on the graduates' entrepreneurial decisions.

[Findings] Autonomy Experiences helped graduates make entrepreneurial decisions based on their values and goals, while experiences of competence contributed to strengthening entrepreneurial skills and building confidence. Additionally, experiences of relatedness provided graduates with support from mentors and peers, enabling them to sustain their entrepreneurial commitment. These three factors reinforced the graduates' entrepreneurial decision-making and motivation.

[Implications] This study suggests that youth entrepreneurship education programs can effectively support students' entrepreneurial intentions by fulfilling their psychological needs, advocatin

Keywords

Self-Determination Theory, entrepreneurial decision-making, youth entrepreneurship education, KAIST IP-CEO, autonomy, competence, relatedness

Received

Nov. 7, 2024

Revised

Dec. 20, 2024

Accepted

Dec. 20, 2024

* First author, E-mail: mjbaek@kaist.ac.kr

** Corresponding author, E-mail: pioong@kaist.ac.kr