



지역사회와의 연계를 통한 직업계고 교육 운영 방안*

강경균(한국청소년정책연구원)**, 윤지아(충남대학교)***

홍영지(영동중학교)****, 백민정(KAIST 과학영재교육연구원)*****

<국문초록>

이 연구의 목적은 지역사회 기반의 직업계고 운영 사례를 탐색하여 직업계고가 지역사회와의 소통과 협력을 통해 혁신적인 성장을 할 수 있는 방안을 탐색 및 도출하는 것이다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 사례 연구(Case study)를 실시하였으며, 사례 내 주제 분석과 사례 간 비교 분석을 통하여 지역사회 기반의 직업계고 운영 방안을 도출하였다. 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 직업계고는 지역사회와 지속적인 소통과 협력을 통해 상생할 필요가 있다. 특히 직업계고는 학교의 유휴시설을 이용하여, 창업지원센터, 직업교육센터, 지역나눔 배움터를 지역 주민과 공유하고, 지역사회의 지역기업, 대학 및 학교, 공공기관, 첨단 장비 보유기관에서 직업교육을 함께 협력할 수 있다. 둘째, 지역사회와 연계하여 직업계고를 운영할 수 있는 유형으로 진정한 성장형, 숙련기술 함양형, 가치 창출형이 도출되었다. 셋째, 지역사회 기반 직업계고 운영을 위해 지역사회의 소통과 직업계고 협력의 주요 원리로서 학교(학생, 교원)의 주도성, 교육과정 연계성, 교육활동의 역동성, 교육 여건의 효율성이 요구됨을 알 수 있었다. 마지막으로, 직업계고에서 효율적 운영을 위한 실천 전략으로서 다음과 같은 전략을 제안할 수 있다. 초·중·고·대학교의 성장을 위한 협력, 지역 주민과 학교, 기업 등의 지역구성과의 멘토링 실시, 지역의 평생교육센터로서 주민과의 평생교육 운영, 지역 전문가를 활용한 프로젝트 수업, 지역사회와 연계한 맞춤형 프로젝트를 통한 실무 능력 향상 및 기술에 대한 전문성 강화 등 다양한 전략을 연계 적용함으로써 직업교육의 교육 운영 활성화를 기대할 수 있다.

★ 주제어: 지역사회 기반, 직업계고 운영 방안, 직업계고 혁신, 직업계고 교육

* 이 논문은 2019년 대한상공회의소에서 지원을 받아 한국청소년정책연구원에서 수행한 '지역사회 기반 직업계고 운영 활성화 방안(연구보고 19-R49)'을 재구성하여 정리한 연구임.

** 제1저자: 강경균 연구위원(한국청소년정책연구원), kang@nypire.kr, 044-415-2142

*** 교신저자: 윤지아 전임강사(충남대학교), k2bbun@nate.com, 010-4037-4958

**** 공동저자: 홍영지 교사(영동중학교)

***** 공동저자: 백민정 연구교수(한국과학기술원)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

아프리카 속담에 ‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’라는 말이 있다. 이 속담은 한 아이가 건강하고 행복하게 성장하기 위해서는 이웃이 함께 관심을 기울여 주어야 한다는 것을 의미한다. 청소년들은 지역 공동체 속에서 자신의 권리를 실현하며, 참여를 통해 서로 배움으로써 성장하고, 스스로 주인이 되는 민주주의 과정을 배운다. 청소년의 교육이 학교에서 이루어지는 것뿐만 아니라, 학교와 지역사회의 협력을 통해 배움의 장을 넓혀야 한다는 것은 그 동안 방과 후 학교, 교육과정, 자유학기(년)제 등 정부의 정책을 통해 알 수 있다. 학교의 교육과 지역사회의 협력은 국가 교육과정을 통해 ‘지역사회와 연계한 교육과정’ 운영이 제시되어 있어, 학교는 국가 수준의 교육과정을 지역사회의 다양한 상황을 반영하여 학교 수준의 교육과정으로 편성하여 운영하고 있다. 또한, 방과 후 활동을 통해, 지역사회의 전문 인력이 학생의 취미와 학습에 참여하고, 창의적 체험활동을 통해 교사가 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 협력적 수업을 진행하고 있다. 아울러 현 정부에서는 학생과 교사의 자발적 참여에 기초한 전인적 발달과 학부모의 역할, 학교 참여, 마을주인이 함께 참여하는 혁신 교육정책을 실시하고 있다.

최근 직업계고에서도 학생이 주민을 가르치면서 배우고, 학생 발명 및 창업을 통해 가치를 창출하며, 더 나아가 지역 기업 및 지역사회문제 해결을 사례가 발생하고 있다. 최근 교육부를 중심으로 다양한 부처가 협력하여 지역중심의 교육공동체 확산을 추진하고 있으며, ‘미래형 교육자치 협력지구’ 사업을 통해 교육청-지자체가 공동협력으로 마을 교육공동체의 질적 제고를 위해 노력하고 있다(교육부, 2019). 직업계고에서도 학생이 주민을 가르치면서 배우고, 학생 발명 및 창업을 통해 가치를 창출하며, 더 나아가 지역 기업 및 지역사회문제 해결을 사례가 발생하고 있다. 구체적으로, 직업계고의 전문기술 인재 양성 및 경쟁력을 강화하기 위해서 지역사회 기술인을 학교의 교수 인력으로 적극 활용하고 기술전수를 위한 교내 명장 공방을 운영하는 ‘명장공방 지원 사업’이나, 사회적 협동조합 또는 학교 기업 등을 교내에 설치·운영하여 현장 실무교육 및 창업교육을 강화한 사례 등을 볼 수 있다(강경균, 2020). 그리고 직무발명 프로그램을 통한 지역 기업 문제 해결 및 취업 연계(한국발명진흥회, 2020), 이웃과 함께하는 학교를 주제로 한 ‘매력적인 직업계고 육성 사업’이나 직업계고의 공동실습소 교육 프로그램을 통한 재능기부 봉사활동, 중학생 진로체험, 지역사회 주민 교육 등은 직업계고와 지역사회의 협력을 통해 직업계고 학생의 취·창업을 지원하고, 지역사회의 주민이 함께 참여할 수 있는 지역 기반의 직업교육 운영에 대한 요구를 반영하고 있다.

이러한 사례를 통하여 직업계고에서는 진로 중심의 취업교육을 위한 지역 인프라 확대가 필요하며, 학생 주도가 될 수 있도록 지역과 학교가 유기적으로 협력해야 한다. 직업계고가 지역사회와 연계하여 학생들의 다양한 진로를 탐색하고 자신의 이야기를 만들어 나아갈 필요가 있으며, 직업계고는 진로 중심의 취업을 위하여 지역 인프라를 확대하고 학생과 지역 주민이 함께 배우고 가르칠 수 있는 장을 마련할 필요가 있다. 아울러 지역의 특색산업과 지역사회가 요구하는 고졸 인력을 지자체 주도로 직접 양성하여 취업으로 연계할 뿐 아니라 지역 주민의 직무능력 향상과 재취업·창업 등을 위한 직업기술교육 및 자격과정 등 평생교육 차원에서 직업교육 기회를 마련하여 지역사회에서의 중등직업교육 생태계 구축 및 활성화 필요성이 있다. 그러나 그 동안의 직업계고 교육 활성화와 관련한 연구에서는 지역사회와 연계한 직업계고의 구체적인 교육 운영 사례보다는 지역사회와의 연계에 대한 필요성 차원에서 제시하고 있어 지역사회와 연계한 직업계고 운영에 대한 구체적이고 심층적인 방안에 대한 탐색이 필요하다.

따라서 본 연구의 목적은 지역사회 기반의 직업계고 운영 사례를 탐색하여 직업계고가 지역사회와의 소통과 협력을 통해 혁신적인 성장을 할 수 있도록 하는 방안을 탐색하고 도출하고자 한다.

2. 연구의 내용

본 연구의 목적에 따른 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 국내·외 지역사회와 연계한 직업계고 교육 운영에 대하여 문헌을 고찰한다.

둘째, 지역사회와 연계한 직업계고를 운영한 사례를 분석한다.

셋째, 지역사회와 연계한 직업계고 교육 운영 방안을 도출한다.

II. 이론적 고찰

1. 국내 지역사회 연계 직업계고 운영 사례

가. 특성화·마이스터고등학교 특색 사업과 지역사회 연계 운영

특성화·마이스터고등학교 특색 사업으로서 지역사회와 연계하여 운영한 사례는 매력적인 직업계고(육성)사업, 명장 공방 지원사업, 직업계고의 공동실습소를 활용하여 운영한 사례가 있다.

1) 매력적인 직업계고(육성) 사업

매력적인 직업계고(육성) 사업은 학교 특성과 여건을 학교 스스로 구상한 ‘매직’ 프로그램을 운영하고 종합적이고 체계적인 연수 및 컨설팅을 통해 직업계 고등학교의 근본적 혁신 및 체제개편을 유도하는 사업으로, 비전을 제시하는 학교, 흥미롭게 경험하는 실전 수업, 인성, 기초 학력 제고, 성공적인 취업 지원, 이웃과 함께하는 학교, 머물고 싶은 행복공간 6개의 주제로 구성되어 있으며 비전을 제시하는 학교를 반드시 포함하고 선택사업 5개 중 1개 이상을 선택한다. 현재 매직계고 참여학교 수는 전국에서 150개 학교가 참여하고 있다(하이파이브, 2019). 이 중 이웃과 함께하는 학교는 대부분 재능기부 봉사활동, 지역 평생 문화 학습 조성, 학교 간 연계 대회 또는 체험행사를 운영하거나, 지역사회 축제에 참여하는 형태로 이루어지고 있다.

<표 1> 매력적인 직업계고 참여 학교 지역사회와 연계 우수사례(2018년)

학교명	연도	운영 사례	비고
울산생 활과학 고등학 교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 학교 축제 진행 시 CEO콘테스트 대회 및 동아리 창업대회로 운영되어 수익금 창출 수익금을 이웃돕기 사업으로 확대. 동구 지역 내 홀로 계신 어르신들과 저소득 아동들을 위해 수익금 전액(430만원 상당)을 쌀 60포대와 김장 60포기로 전달 	창업대회로 수익 창출 이웃 기부 활동
진주기 계공업 고등학 교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 전기과 교사와 학생 8명이 참여하여 학교 교육과정을 통해 습득한 지식과 기능을 활용하여 LED 조명 교체, 노후화된 스위치와 콘센트 교체, 배전반 점검 등 전기 설비를 유지 보수함 ‘이웃과 함께하는 학교’ 프로그램 개강(조명 교실 과정 등 총 4개 과정 운영) 	재능기부 봉사활동 지역 평생 문화 학습 조성
순천호 산고등 학교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 조리학과와 특성을 살려 독거노인 돕기 김장 김치담그기 행사 추진 지역사회를 위한 요리 평생학습 교실을 개설하여 중학생/학부모를 대상으로 매주 토요일에 4시간씩 운영함 중학생 대상 주니어 요리경진대회, 다문화가정 및 독거노인 돕기 김장김치 담그기 체험학습, 지역사회 아동 돕기 케익만들기 행사를 해마다 추진하고 있음 	이웃 기부 활동 학교 간 연계 지역 평생 문화 학습 조성
충남조 선공업 고등학 교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 『1인 1기 프로젝트』 수업으로 만들어진 평상 및 피크닉테이블을 학교 인근 마을회관 3곳에 기증 LED 전등 교체 봉사활동(2017) 	재능기부 봉사활동
경기자 동차과 학교등 학교	2018	<ul style="list-style-type: none"> ‘카클리닉’ 동아리는 학교의 정체성을 살린 지역사회 환원 프로그램으로서, 지역 주민 및 관내 중학교 교사를 대상으로 무료로 차량 경정비 서비스를 제공함 	재능기부 봉사활동
성심보 건고등 학교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 중학생 대상 조리경진대회를 개최함 전국 중학생 조리체험 교실을 운영함 	학교 간 연계 대회, 체험 교실 운영

학교명	연도	운영 사례	비고
경진고 등학교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 진주, 사천지역 중학생을 대상으로 “드론경진대회”를 실시함 	학교 간 연계 대회 운영
제천상 업고등 학교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 수업 나눔 축제를 개설하여 인근 초, 중학교 및 학부모, 지역 주민까지 참여해 다양한 프로그램을 체험함. 체험 후 스탬프를 받아 학생들이 운영하는 창업동아리 마켓에서 물건을 구매할 수 있도록 함 제천 시민들과 함께하는 “모여라! 프리마켓” 행사 운영. 교내 20개의 창업동아리가 학생이 중심이 되어 다양한 이벤트와 체험행사로 진행됨 	학교 간 연계 부스 운영 지역사회 행사 운영
광주공 업고등 학교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 마을교육공동체 “드림 창조 문화 공간” 개소 	환경 개선
순천공 업고등 학교	2018	<ul style="list-style-type: none"> ‘내 손으로 똑딱! 목공교실’을 건축과 실습실에서 학생, 학부모 및 지역민 등 20명을 대상으로 운영함 ‘전기안전점검 및 LED등 교체’는 전기과 교사들과 전기기능사 자격증을 취득한 전기과 2, 3학년 학생 15명이 중심이 되어 전기안전점검 및 LED등을 교체하는 활동을 함 	지역 평생 문화 학습 조성 재능기부 봉사활동
여수공 업고등 학교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 관내 중학교 학생들을 대상으로 3D프린터 활용 체험 학습을 진행함. ‘소외계층 전기시설 안전점검’, ‘드론 체험활동’, ‘자동차정비 무료교육’ 등 운영 	학교 간 체험 교실 운영 재능기부 봉사활동
한국펫 고등학 교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 선생님이 되어 지역 주민을 “가르치며 성장하는 주민공동체 학교”인 거꾸로 학교를 운영함. 거꾸로 학교의 학생은 지역 주민, 학부모, 친구들이고, 교사는 학생이므로 저녁에 지역 주민을 대상으로 다양한 강좌를 개설하여 1년간 2회 운영함 	재능기부 봉사활동 지역 평생 문화
성보경 영고등 학교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 1학과 1마을 공동체와 연계로 함께 배우고 만드는 나눔의 장 운영(세무과: 세무강좌+마을벼룩시장강좌/디자인과: 미술강좌+마을벽화그리기/간호과: 건강강좌+수지침 봉사/외식과: 요리강좌+김장과 반찬 봉사/관광과: 커피강좌+마을 홍보 활동) 	재능기부 봉사활동
안산국 제비즈 니스고 등학교	2018	<ul style="list-style-type: none"> 안산동 어울림 마을 축제인 ‘안산초 어울림 축제’에 참여하였으며, 부스는 타투, 캘리그래피 체험 부스를 운영하였으며, ‘3D 프린팅, 네일아트, 바리스타, 제과제빵, 천연화장품, 천연비누’의 프로그램을 운영함 	재능기부 봉사활동
인천하 이택고 등학교	2019	<ul style="list-style-type: none"> 마을공동체 사업 “집수리프로젝트” 실시. 학과별로 도배·장판, 전기공사, 페인트 도장, 바닥 균열 보수, IoT 제품 및 장애인 편의시설 설치 등 교사와 학생들이 수업시간에 배운 전문기술을 활용해 미추홀구 관내 장애인 3가정의 집수리를 진행함 마을공동체 사업과 전공 교과를 활용한 마을 학교(전공멘토링 드론 교실)운영 	재능기부 봉사활동 학교 간 체험 교실 운영

출처: 한국직업능력개발원 (2018). ‘매직스토리 7월호’부터 ‘12월호’에서 참고하여 제시함.

2) 명장 공방 지원사업

명장 공방 지원사업은 학교의 여유 시설과 시설장비를 활용하여 공방을 설치하고 명장의 작업장, 전시장, 교육장 및 사업장으로 운영할 뿐 아니라 학생지도 역량 강화를 위한 교원 및 명장 대상 연수, 찾아가는 컨설팅을 실시하여 효율적인 사업 운영을 지원하는 사업으로, 운영 분야로는 공예 분야(목공예, 도예, 귀금속) 3개교, 기계 분야(제관, 배관, 생산 기계, 주조, 금형, 금속도장, 용접) 11개교, 농림 분야(화훼장식) 1개교, 서비스 분야(조리, 중식 조리, 제과, 제과제빵, 미용) 7개교, 섬유 분야(한복, 양복) 3개교로 2019년 6월 기준 명장 공방 지원사업 학교는 전국 총 25개교이다(하이파이브, 2019). 명장 공방 지원사업을 통한 주요 추진 성과로는 학교의 현장성 강화, 진로 설계, 기술 전수 등을 들 수 있다(교육부, 2018).

<표 2> 명장 공방 지원사업 우수사례

우수 영역	내용	사례
현장성 강화	<ul style="list-style-type: none"> 해당 분야의 최고 기술을 보유한 명장의 맞춤형 현장교육을 통해 기업에서 원하는 인재 양성 모델 구축 	<ul style="list-style-type: none"> (울산 ○○고: 학교기업 연계 우수사례) 2017년에 학교기업을 명장 공방 지원사업과 연계 운영. 금형부품 제작 기업과 대형선박 엔진부품 제작 기업 등에 부품 제작·납품하여 약 5백만원 수익 창출. 참여 학생 21명 중 우수 학생 10명을 선정하여 장학금 10만원씩 지급
기술 전수	<ul style="list-style-type: none"> 명장이 기계 가공, 공예 등 다양한 분야의 숙련기술과 장인정신, 다양한 노하우를 직접 전수함으로써 후계자 양성 기회 제공 명장이 기계 가공, 공예 등 다양한 분야의 숙련기술과 장인정신, 다양한 노하우를 직접 전수함으로써 후계자 양성 기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> (부산 ○○고) 세계 최고의 용접 자격증인 한국선급(KR) 용접사에 참여 학생 20명 전원 합격 및 해운 분야 산업체에 전원 취업 (서울 ○○고) 한복 분야 지방기능대회에서 해당 분야 최초로 고교생이 입상(동메달 수상) (전남 ○○고) 명장 공방 봉사단(10명) 운영하여 주말을 이용한 주민 대상 보일러 수리 봉사활동(30대)을 실시함으로써 현장 실무 습득 및 학교 이미지 개선
진로 설계	<ul style="list-style-type: none"> 명장 분야 및 직종으로의 취업과 창업 등 진로 설계 기회 제공 명장과의 지속적인 만남을 통해 현장 실무 능력 향상 뿐만 아니라 직업마인드 함양 및 해당 분야에 대한 흥미 유발 	<ul style="list-style-type: none"> (강원 ○○고 학생) 처음에는 수업내용이 어려웠으나, 명장님의 시범과 설명을 녹화해서 반복하여 들은 결과, 자신감이 생기고 자격증 시험에도 도움 되었음 (부산 ○○고 교사) 학생들의 인성과 수업 태도가 눈에 띄게 달라졌으며, 금형 및 주조 분야에 대한 직업마인드가 크게 향상됨

출처: 교육부 (2018). '2018년 명장 공방 지원사업 기본계획'에서 참고하여 제시함.

나. 학교협동조합을 통한 지역사회 연계 운영

교사, 학생, 지역사회 주민이 주체가 되어 운영하는 학교협동조합의 운영 사례를 보면 대체로 학교 내 매점, 카페, 쇼핑몰 등을 운영하고 있으며, 이는 학생들의 전공 학과와 관련된 실무 능력을 기를 수 있도록 구성되어 있다. 또한 더 나아가 지역사회 주민의 평생교육의 장으로도 활용되고 있음을 확인할 수 있다.

<표 3> 직업계고 협동조합 운영 사례

지역	학교명	설립일	내용	비고
경기	한국도예 고등학교	14.12.19	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들이 제작한 도자기를 협동조합을 기 반 삼아 매점, 도자기축제, 도자기 페어 등을 통해서 판매함 ▪ 협동조합을 창업 훈련의 현장으로 활용함 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교매점 ▪ 직업교육 (도자기)
경기	한국문화 영상 고등학교	14.12.19	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한국문화영상고 매점 ‘에코 스토어’를 운영 함 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교매점
강원	춘천한샘 고등학교	16.06.01	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 매점 운영으로 시작함. ▪ 융합형 프로젝트인 ‘한샘 웨딩이야기’를 운영함. 학생조합원과 재학생들이 드레스와 텍시도 제작, 헤어와 메이크업 지원, 청첩장과 답례품 제작 등 결혼식 전 과정을 준비 함 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교매점 ▪ 직업교육 (메이크업, 답례품, 웨딩, 청첩장 등)
경기	분당경영 고등학교	16.08.26	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 디자이너 및 학생 바리스타로 구성된 학교 내 카페를 운영함 ▪ 디자인과 학생은 디자인 제품을 개발하고, 관광과 학생은 바리스타 음료를 개발하는 등 창업 훈련의 현장으로 활용함 ▪ 중학생 체험학습 및 마을주민과 학부모 대 상 공방을 운영함 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 카페 ▪ 직업교육 (디자인, 바리스타) ▪ 중학생 진로체험 ▪ 지역 주민 평생교육
경기	산본공업 고등학교	16.08.26	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 내 카페를 만들어 ‘산공에’를 운영함 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 카페
서울	성수공업 고등학교	16.11.14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자전거 및 모터사이클 정비 관련 평생교육 과정을 운영함 ▪ 학생 통학용 자전거 정비 및 정비시설 사용 을 통한 학생복지 지원사업을 운영함 ▪ 지자체 및 지역학교 자전거 수리(이동수리) 및 자전거 정비 지원사업을 운영함 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 가게 ▪ 직업교육 (자전거) ▪ 지역 주민 평생교육
경기	광명경영 회계 고등학교	17.04.28	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 내 카페 ‘다락’을 운영함 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 카페
서울	광산정보 산업 고등학교	17.05.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 해냄프로젝트 참가, 서울시 교육청 창업동아 리 활동, 관악구 우리 동네 청소년 CEO 활 동, VOKS 실시간 방송촬영 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교매점 ▪ 직업교육 (방송촬영)

지역	학교명	설립일	내용	비고
			<ul style="list-style-type: none"> 중소벤처기업부 청소년 비즈쿨 활동, 관악구 우리 동네 청소년 CEO 활동, VOKS 실시간 방송촬영 활동, 교내 미니매점 운영 	
강원	소양고등학교	18.01.10	<ul style="list-style-type: none"> 농업반 생산 농산물 판매 생산, 가공, 판매 주도 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 가게 직업교육(작물)
강원	황지정보산업고등학교	18.01.18	<ul style="list-style-type: none"> 디지털컨텐츠과의 교육과정을 접목하여 지역 농산물 인터넷 직거래 장터 쇼핑물 구축 지역 소농업인들과 연계한 지역경제 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 가게 직업교육(회계, 사무, 콘텐츠개발, 마케팅 개발)
서울	선일이비즈니스고등학교	18.09.03	<ul style="list-style-type: none"> ‘올바른 고딩들의 공유경제’라는 슬로건으로 온라인 쇼핑물을 만들어 운영하고 중고 물품과 직접 만든 상품을 판매함 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 가게 직업교육(컴퓨터 그래픽, 회계, 3D 프린팅)
강원	주천고등학교	18.11.2	<ul style="list-style-type: none"> 학교 교육과정 생산물(농축산) 가공·판매 학생교육복지사업(물품구매 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 가게 직업교육(약용식물, 흑염소 중탕)

출처: 강원도 교육청, 경기마을 교육공동체 사회적 협동조합, 학교협동조합 홈페이지에서 참고하여 제시함.

다. 학교기업을 통한 지역사회 연계 운영

학교기업은 학교의 기술과 연구 성과를 직접 사업화하거나 용역 형태로 산업현장과 유사한 실무에 적용하는 교육 유형으로, 학생에게는 다양한 직무경험과 현장성 높은 실습 교육을 제공하고, 영세 지역산업체에는 제품개발 및 기술 지도를 지원하며, 학교기업의 운영수익은 교육 활동에 재투자함으로써 교육투자의 선순환을 도모하는 제도이다(교육부, 2019a).

직업계고에서 학교기업을 운영하는 사례를 보면 학교의 특성화된 분야에 초점을 맞추어 운영함으로써 학생들의 역량을 강화하고, 이들 기업을 통해 현장실습 또는 인턴십을 진행함으로써 실무 능력을 증진시키기 위해 노력하고 있음을 확인할 수 있다.

라. 발명·특허 특성화고 직무발명 프로그램 운영을 통한 지역사회 연계

발명·특허 특성화고는 특허청에서 지정한 발명·특허 교육 중점지원 특성화고등학교로 ‘08년부터 ’12년까지 제1기, ‘13년부터 ’17년까지 제2기가 운영되었으며, ‘18년부터

터 제3기로 전국에 6개교가 운영되고 있다. 각 고등학교는 공통 프로그램으로 기업연계 직무발명 프로그램을 운영하고 있는데, 이는 지역 내 기업이 제시한 산업현장의 문제점을 학생들이 아이디어를 제시하여 해결하고 발명품을 제작, 지식재산권 출원 등을 해 볼 수 있는 직무발명 체험 프로그램으로 우수 학생들은 기업에 취업할 수 있도록 연결한다(특허청, 2017). 직무발명 프로그램으로 개발한 발명품은 발명·특허 특성화고가 위치한 지역에서 발명·특허 특성화고 연합교류전을 개최하여 발명품 전시, 기술이전, 사례발표 등의 행사를 통해 지역민이 발명 교육의 성과를 보고 참여할 수 있는 기회를 제공하고 있다(특허청, 2018).

발명·특허 특성화고에서는 지역 기업의 문제를 해결하고 취업에 연계하고 있는데, 이를 통해 2018년도에는 64개 기업에 364명의 학생을 연계, 108명이 취업하고 77명이 병역특례의 혜택을 받았으며, 2019년도에는 82개 기업에 488명의 학생을 연계하여 운영 중이다(특허청, 2019). 뿐만 아니라 발명·특허 특성화고의 학생들은 졸업 후 자신의 재능을 살린 창업 등을 통해 지역사회와 지속적으로 교류할 수 있는 장을 형성하고 있다.

2. 국외 지역사회 연계 직업계고 운영 사례 분석

본 장에서는 국외의 지역사회 연계 직업계고 교육 운영 사례를 살펴보기 위하여, 교육 사업 운영 관련 교육 활동 프로그램을 중심으로 살펴보고자 한다.

<표 4> 국외 지역사회 연계 직업계고 교육 운영 사례

국가	내용	특징
미국	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 방과후학교(after school) ▪ 여름학교(summer camp) ▪ 인턴십 프로그램 ▪ 도시 연계 지원 프로그램 (City Jump-Start Program) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역 내 대학이나 박물관 등에서 학생 대회 및 작품 전시회
캐나다	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역사회 내의 기업들과 연대하여 교육과정 이외의 별도 프로그램도 운영 ▪ 온타리오 주의 지역 파트너십 위원회 (Provincial Partnership Council: PPC) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정부 소속 자문위원회(PPC)를 통해 학교-기업체 간 파트너십 수립
독일	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 이원적 직업교육 훈련으로 기술적인 훈련은 기업에서 이루어지고, 이론적인 학습은 직업학교에서 이루어 짐 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습에 대한 책임도 이원화
핀란드	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직업현장교육 ▪ 견습생 교육 ▪ 직업 고등학교에서 일반 시민들을 상대로 저렴하게 학생들이 제공하는 서비스나 제품을 판매 ▪ KYKY 리빙랩 운영(학생 창업 진흥) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 중·고등학교에서 직업 체험, 진로적성 타진, 기업가정신 교육, 창업프로젝트 등을 인근 지역 기업들과 협업 ▪ 금전적인 보상을 받지 않고, 학교 시험 성적처럼 점수를 받음 ▪ 학교와 산업계의 협력

국가	내용	특징
사업)		
프랑스	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직업교육제도 운영 ▪ 직업·진로 정보 센터(Onisep) 운영 ▪ 교육-경제 국가위원회(CNEE)가 창설 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 중학교와 일반계 고교, 기술계 고교에서 직업탐색교육을 실시 ▪ 학생, 학부모, 교사, 기업 등 여러 관계자가 참여 ▪ 기업과 교육부 간 논의
일본	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역 활성화 아이디어 창작 활동 ▪ 코마츠 지역 고등학생을 대상으로 기업견학 투어 개최 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역의 구성원으로서 지역의 혁신을 주도 ▪ 지역 기업의 젊은 인력 확보

미국 학교체제에는 학교주도로 지역사회와 연계하는 다양한 프로그램들이 있다. 가장 보편적인 프로그램으로는 방과후학교(after school)와 여름학교(summer camp)가 있으며, 진로 기술교육(Career Technical Education, CTE)의 일환으로 추진되는 고등학교 수준에서의 인턴십 프로그램 등이 있다(교육정책네트워크연구센터, 2017, p.4). 또한 50개 주에서 경제적으로 어렵거나 예산 집행이 어려워 교육을 지원받지 못하는 도시(마을)를 대상으로 2021년까지 순차적으로 교육을 지원하는 도시 연계 지원 프로그램(City Jump-Start Program)이 있다. 이 프로그램은 해당 지역의 기업과 연계하여 발명 교육 프로그램을 위한 교수자 훈련부터 프로그램 평가까지 총 12단계의 지원을 제공하며, 현재까지 뉴헤이븐(New Haven), 브리지포트(Bridgeport), 워터베리(Waterbury), 뉴런던(New London) 등의 다양한 도시에서 시행되고 있다. 그리고 각종 대회 및 전시 등의 지역사회와 연계되어 활발히 운영되고 있다. 예컨대, 간학문적 혁신 경연 대회의 경우, 지역 내 대학이나 박물관 등에서 학생 대회 및 작품 전시회가 이루어지고 있다.

캐나다의 경우 일부 주에서는 주 경제의 전반적 성장을 위한 일부 분야를 선정하고 이에 필요한 교육에 투자하겠다는 방침을 내놓았다. 이와 관련된 프로그램은 고등학교 졸업 이전의 학생들에게 진로탐색을 위한 다양한 기회를 폭넓게 제공하는 것에 중점을 둔다. 따라서 고용과 진로에 대해 실질적인 대비를 할 수 있는 프로그램이 정규 교육과정에 포함되기 시작했으며, 그 외 지역사회 내의 기업들과 연대하여 교육과정 이외의 별도 프로그램도 운영되고 있다. 이와 같이 직업교육 관련 교육과정 및 프로그램의 가장 큰 특징은 지역 내 고교, 대학기관, 기업체 간의 파트너십을 강조한다는 것과 교육을 받는 학생들의 실질적인 직무경험을 강조한다는 것이다. 주정부에서는 학생들과 기업체를 연결하는 독자적인 기구를 두기도 하는데, 예를 들어 온타리오 주의 지역 파트너십 위원회(Provincial Partnership Council: PPC)라는 주정부 소속 자문위원회는 학교-기업체 간 파트너십 수립을 위해서 다양한 역할을 하고 있다. 본 기구를 통해 주정부는 고교생들에게 직무 관련 기술을 습득하도록 직업 경험을 제공하는 것이 얼마나 중요한지를 주 내 기업들에 알리는 역할을 수행하며, 다양한 직무

교육 관련 의사결정을 내리기도 한다(교육정책네트워크연구센터, 2016, p.8-12).

독일의 학교는 교육 프로그램의 질 개선과 심화, 학생 개별지원의 강화, 학생의 원활한 상급학교 진학 또는 직업(교육) 진입을 위해 지역의 다양한 기관과 협력하고 있다(교육정책네트워크연구센터, 2017, p.24). 독일은 기술적인 훈련은 기업에서 이루어지고, 이론적인 학습은 직업학교에서 이루어지는 이원적 직업교육 훈련이 이루어지고 있는데, 따라서 각각의 학습에 대한 책임도 이원화되어 있어 기업에서의 훈련은 연방 정부가 제정한 직업교육법(Vocational Training Act)에 따라 이루어지고, 직업학교에 대한 책임은 각 지방정부(Länder)에 있다(교육정책네트워크연구센터, 2017). 이와 관련하여 독일의 기업, 상공회의소, 노동자 단체 등 사회적 파트너들은 직업교육 훈련의 설계에서부터 실행에 이르기까지 깊숙이 관여하고 있으며, 직업훈련지침 개발 및 개정에도 함께 참여하고, 집단 임금협상을 통해 훈련생들의 임금을 결정한다(교육정책네트워크연구센터, 2017). 도제훈련 대부분이 민간기업에서 이루어지지만, 훈련생이 숙련된 기술자로서 이후의 사회에 적응하는 것이 중요하므로 정부는 적절한 기술과 지식에 대한 훈련이 이루어질 수 있도록 관심을 두고 지원한다. 즉, 기업 내에서 이루어지는 직업교육 훈련일지라도 민간기업의 책임을 넘어 사회적 책임으로 간주한다(장미란, 2012).

핀란드 중·고등학교에서 직업 체험, 진로적성 타진, 기업가정신 교육, 창업프로젝트 등을 인근 지역 기업들과 협업하는 시도가 다양하게 이루어지고 있다(교육정책네트워크연구센터, 2017). 지역 기업 입장에서는 기존 일회성 혹은 단발성 교육 제공에서는 크게 흥미를 느끼지 못했지만, 현재 회사에서 인턴십을 마친 학생들의 준비된 인력 고용, 기업 이미지 개선 효과 등 실질적인 성과에 메리트를 느끼고 있으므로, 기업들은 수동적인 모습에서 나아가 투자의 개념으로 학교교육과 협력하고 있으며, 교육공동체의 한 부분으로 그 입지를 넓혀나가고 있다(교육정책네트워크연구센터, 2017, p.37). 핀란드에서의 직업교육은 직업교육이 이루어지는 장소와 양상에 따라 학교 기반 교육 및 훈련, 직업현장교육, 견습생 교육으로 구분할 수 있는데, 이 중 지역사회와 관련된 교육으로는 직업현장교육과 견습생 교육이 있다. 직업현장교육은 기존 실습 교육의 특징과는 차별화를 둔 개념으로, 여기서 교육은 직업현장의 서비스 및 생산 과정 가운데서 이루어지고, 수업은 교육기관과 고용주간의 협력 속에 계획되고 실행된다(교육정책네트워크연구센터, 2017). 또한 핀란드 직업 고등학교에서는 일반 시민들을 상대로 저렴하게 학생들이 제공하는 서비스나 제품을 판매하여 인기를 얻고 있다. 판매하는 영역은 직업 고등학교 전공에 따라 마사지, 미용, 수도관 설치, 자동차 수리, 원예, 비디오 촬영, 목공 등 다양한 영역으로 시민으로서서는 훨씬 싼 가격에 원하는 서비스와 상품을 제공받을 수 있어서 환영받고 있다. 학교에서는 학생들의 실력에 수준에 맞는 일을 수주받고 있는데 학생들은 제공한 서비스나 만든 제품에 대해 금전적인 보상을 받지 않고, 학교 시험 성적처럼 점수를 받는다고 한다(한국교육

개발원, 2013, p.11). 또 다른 사례로 핀란드는 KYKY 리빙랩을 운영하고 있다. 에스 포시 지역의 KYKY 리빙랩은 학교, 창업, 가속, 창작의 약어로, 학생들의 창의적 아이디어와 실제 산업계의 연결을 쉽고 빠르게 하기 위한 학생 창업 진흥 사업이다. 학교와 산업계의 협력을 통해 지속 가능한 개발을 도모하며, 학교에서 학생들이 단순히 연습이 아닌 산업계와 공동 창작을 함으로써 더 높은 학습 동기를 유발할 수 있다. 아이디어의 제안은 학교와 산업계 모두 제안이 가능하며, 지역교육청과 다른 주체들과의 유연성을 보여주며, 무엇보다 정책에 빠르게 반영하고 있다.

프랑스는 청년 실업 비율이 높으며, 중등교육과정 중 중퇴하는 학생들의 비율이 높아 교육과정에서의 이탈을 줄이고, 청년들의 사회진출을 돕는 것을 학교가 할 중요한 임무 중에 하나로 규정하고 있다. 이에 따라, 프랑스 교육부는 중학교와 일반계 고교, 기술계 고교에서 직업탐색교육을 하여 학생들로 하여금 일찍부터 자신의 진로를 고민해볼 수 있도록 하는 동시에, 전문계 고교와 견습 훈련과정 등을 운영하고, 여러 전문계열 학위를 통해 실질적인 직업교육제도를 운영하고 있다. 최근에는 기업과 학교 간의 지속가능한 관계 형성을 위해 2013년에는 교육-경제 국가위원회가 개설되어 교육계와 재계 간의 지속적인 대화를 통해 시스템 개선이 가능하도록 하였다. 이를 통해, 기업은 기업에 들어올 잠재적 미래 일꾼들의 교육을 담당하는 학교교육에서 필요한 것들을 이야기할 수 있고, 교육부는 학생들의 취업을 용이하게 할 수 있는 여러 제도를 기업과 논의할 수 있다. 또한, 교육부는 기업들과 기업 및 산업 주간 행사, 직업박람회 개최, 인턴십 제도 활성화, 학생들의 기업 방문 주선 등을 시행하고 있다(교육정책네트워크센터, 2016, p.29).

일본의 경우, 2009년부터 시작된 지역 활성화 아이디어 창작 활동을 하고 있다. 활동의 목적은 지역의 과제 해결이라는 주제를 가지고 청소년들이 모여서 아이디어를 내고, 이를 구체화하는 경험을 쌓으면서 스스로 지역의 구성원으로서 지역의 혁신을 주도한다. 주된 활동은 지역의 관광 명소 알리기, 도시의 재발견 등 지역 알리기에 노력하고 있다. 이외에 코마츠 상공회의소는 3월 이 중 현지에서 취업을 희망하는 학생이 많은 코마츠 상고, 다이쇼유지 실업고 학생을 대상으로 기업견학 투어를 처음으로 개최한다. 2017년까지 회원 사업소의 인력 확보의 장으로, 학생을 포함한 35세 미만의 취업 희망자를 대상으로 합동면접회를 개최하였으나, 인재의 우위 현상을 배경으로 참가자가 매년 적어지고 있어, 작년 2월에 현 내의 학생을 대상으로 기업견학 투어를 실시했다. 이를 통해 코마츠 시내에 있는 제조업체나 요양사업소 등 4개소를 버스로 돌면서, 직장의 분위기를 접하고 일의 이해를 높인다. 일손 부족으로 취업 희망자의 우위 현상이 계속되는 가운데, 지역 기업의 젊은 인력 확보를 밀어주기 위해 노력하고 있다(교육부, 2019b)

이상의 국외에서의 지역사회 연계 학교를 살펴보면 지역 연계 측면에서, 지역 도서관, 기업, 교육청, 학교(대학-중등-초등)의 연계를 알 수 있으며, 인적 자원요소에

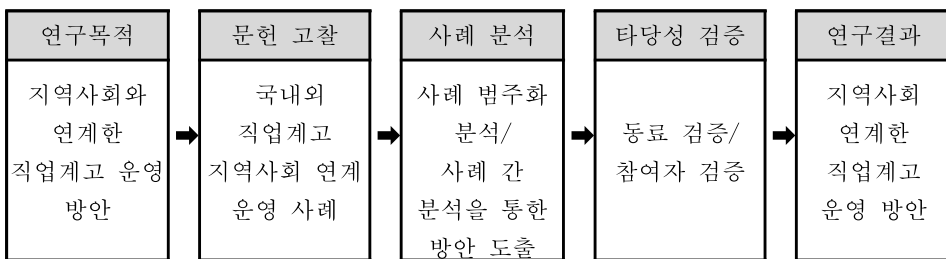
서는 지역 전문가, 교사, 학생들로 구성됨을 알 수 있다. 또한 내용 면에서는 학교, 기업, 지역의 문제 해결과 전문성 및 기술 습득으로 운영되며, 운영 측면에서는 기업의 폐건물, 펌랩 버스(공작소 버스), 학교 내 센터, 기업 내의 센터 등으로 운영하는 것을 알 수 있다.

III. 연구 방법

1. 연구 개요

본 연구의 목적인 지역사회 기반의 직업교육 운영 방안을 개발하기 위하여 지역사회와 연계하여 운영하고 있는 직업계고 교육 활동 및 사례를 탐색하였다. 이러한 연구의 내용을 구명하기 위하여 사례연구(Case study)를 실시하였다. 특히 각 사례의 맥락과 사례 기술로부터 도출되는 교육 운영 유형과 교육 활동 영역을 통해 지역사회 기반의 직업계고 지역사회 기반의 직업계고 교육 운영을 체계화하였다.

사례연구는 사례에 적합한 대상을 선택하여 심층 기술과 분석을 전개하는 것으로 관심 있는 현상을 경계를 가진 하나 이상의 사례의 맥락 속에서 탐색하고(조홍식 외, 2010), 해당 현상을 특징짓는 여러 요인을 면접, 관찰, 문서, 인공물 등과 같은 다양한 자료원을 활용하여 발견하는 것을 목적으로 한다. 본 연구에서는 사례연구(case study)를 통해 직업계고가 지역사회와 연계한 교육 활동의 사례를 범주화하고, 각 사례 간 차이와 공통점을 도출하며 사례에 대한 맥락을 해석하기 위하여 노력하였다.



[그림 1] 연구 설계 및 운영 절차

특히 본 연구의 목적인 지역사회 기반 직업계고 운영 방안을 마련하기에 앞서 네 가지 질문을 가지고 연구에 접근하였다. 첫 번째, ‘지역사회 기반 창업교육은 어떠한 교육 목적으로 운영되는가?’, 두 번째, ‘지역사회 기반 직업계고의 교육과정은 어떠한 형태로 운영되는가?’, 세 번째, ‘지역사회 기반 직업계고의 교육 활동은 어떠한가?’, 네 번째, ‘지역사회 기반 직업계고 활성화를 위한 교육적 여건은 어떠한가?’ 이다. 본

연구에서는 이러한 질문을 바탕으로 지역사회 기반 직업계고 운영 유형에 따른 운영 내용에 요구되는 영역을 도출하여 지역사회 기반 직업계고 교육 운영 방안을 제시하고자 한다.

3. 면담 참여자

본 연구에서는 지역사회와 연계한 직업계고를 운영한 다양한 사례를 살펴보기 위하여 직업계고에서 운영하고 있는 사업 운영 교사, 관리자와 정부기관에서 사업 계획 및 운영하고 있는 연구원을 대상으로 하여 사례의 특성을 제시하고자 한다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 세 가지 사례를 선택하여 사례들을 심층적으로 분석하고자 한다. 세 가지 사례는 모두 지역사회 기반의 직업계고에 운영한 사례로서 각 사례에 대한 기술은 다음과 같다. ‘가’ 사례는 지역사회와 연계하여 직업계고 학생들의 진로 및 인성교육을 함양이 향상된 사례이다. ‘나’ 사례는 지역사회와 연계하여 직업계고 학생들의 기술에 대한 전문성 및 취업을 목적으로 운영한 사례이다. ‘다’ 사례는 지역사회와 연계하여 직업계고 학생들의 기업가정신 및 창업교육을 운영한 사례이다.

<표 6> 면담 일정 및 참여자 인원

사 례	참 여 자	소속	비고	면담일자	면담 시간
가	A	OOOOOO고등학교 교사	취업 지원 관련 교육 및 사업 운영	2019.07.19	90분
	B	OOOOOO개발원 부연구위원	도제학교 연구 및 사업 운영	2019.07.25	50분
나	C	OOO고등학교 교감	매력적인 직업계고 운영	2019.08.22	60분
	D	OOOOOO개발원 연구위원	매력적인 직업계고 연구 및 사업 운영	2019.09.04	70분
다	E	OOOOOO고등학교 교사	창업교육 사업 운영	2019.07.19	50분
	F	OOOOOO고등학교 교사	창업교육 관련 사업 운영	2019.08.16	70분
	G	OOOOOO고등학교 교사	발명 특허특성화고등학교 운영	2019.08.16	70분

본 연구에 사례별 참여한 대상에 대한 설명은 다음과 같다. ‘A’ 사례는 직업계고에서 취업지원과 관련하여 10년 이상 운영한 교사로서, 지역사회 기반의 학생 취업 지원을 운영한 사례이다. ‘B’ 사례는 학교 현장교사의 경험이 있으며, 정부출연연구기관에서 도제학교 관련 사업을 운영하고 있는 사례이다. ‘C’ 사례는 매력적인 직업계고 사업을 통하여 지역사회의 주민과 소통하며 지역사회와 더불어 학교를 운영한 경험이 있는 사례이다. ‘D’ 사례는 학교 현장에서 다양한 사업을 경험하였으며, 매력적인 직업계고 육성 사업을 계획하고 운영한 경험이 있는 사례이다. ‘E’ 사례는 직업계고에서 진로교육을 바탕으로 한 창업교육을 15년 이상 교육한 사례이다. ‘F’ 사례는 지역사회와 연계하여 다양한 기업가 정신교육 활동을 10 이상 운영한 사례이다. ‘G’ 사

례는 발명·특허 특성화고 사업이 시작된 후로 현재까지 8년 이상 운영하고 있으며, 발명교육센터, 무한상상실 등 정부 기관 관련 사업을 운영하고 있다.

4. 자료 수집 및 분석

사례연구는 사례에 대한 깊은 이해를 제공하는 것을 목적으로 한다. 연구자는 직업계고에서의 지역사회 기반 운영 사례에 대한 깊은 이해를 위하여 질적연구방법론 중 사례연구 방법론을 적용하였으며, 자료 수집을 위하여 심층면담을 실시하였다. 구체적으로 사례에 따라 사업 운영에 있어 지역사회 연계 경험에 대한 전반적인 맥락을 이해하고 경험을 상기시키고자 참여자와 함께 면담을 진행하였다. 아울러 지역사회와 연계한 직업계고 운영 교육 활동 관련된 활동 자료를 수집하였다. 사례연구를 위한 심층 면담의 과정은 면담 전에 연구의 목적 및 내용에 대하여 설명하고 면담에 대한 사전 동의를 득한 후, 면담 일시 및 장소를 약속하였다. 심층 면담은 반 구조화된 면담을 진행하였으며, 면담의 원활한 진행을 위하여 사전에 인터뷰 가이드라인을 준비하였다. 인터뷰 가이드라인은 지역사회 기반 교육 및 사업 대한 경험으로 지역사회와 학교의 자원, 지역사회와 학교의 소통 등의 내용을 교육과정, 교육 활동 및 전략, 교육 여건과 함께 질문하였으며, 주요 활동, 운영 내용, 운영 방식, 운영 시 어려운 점, 운영상 독특한 점, 우수사례 등을 추가로 질문하였다. 예컨대, ‘지역사회와 학교의 교육과정 연계 경험에 대해서 말씀해 주세요?’를 시작으로 ‘지역사회와 연계하여 학생의 교육 활동을 어떻게 운영하였는지요?’, ‘지역사회와 연계하여 학교에 어떠한 도움이 되었나요.’ 등으로 구성하였다. 면담은 2019년 7월부터 9월까지 진행되었으며, 면담시간은 1시간~1시간 30분 정도 소요되었다. 면담을 통해 수집된 자료는 전사(transcription)하여 분석에 활용되었으며, 결과에 대하여 기술(description) 수준에서 정리하였다. 아울러 분석과 해석에 있어 사례연구를 통해 사례 내 및 사례 간 주제 분석을 통해 범주별로 분석하여 제시하고, 국내·외 자료를 통해 수집한 사례 분석 내용과 함께 어우러지게 분석하였다. 이는 문헌 고찰 분석 결과에 대한 심층 해석과 함께 문헌 분석의 내용 중에 나타내어지지 않은 부분에 대하여 심도 있게 들여다보고 해석하기 위해 실시하였다.

본 사례에 대한 분석 및 주제 도출은 연구 질문인 지역사회 연계를 통한 직업계고 교육 활동 운영, 교육과정과 연계된 교육적 경험, 운영의 활성화를 위한 교육 활동, 효율적인 교육 운영을 위한 여건 조성을 분석 틀로 활용하여 사례를 분석하고, 주제를 도출하였다. 그리고 각 사례별 도출된 주제는 사례 분석을 통해 도출된 분석 틀을 기준으로 공통점과 차이점을 제시하였으며, 최종적으로 지역사회의 연계를 통한 직업계고 운영의 다양한 사례를 일반화하여 지역사회 기반 직업계고 교육 운영을 체계화하였다. 본 연구 결과에 대한 타당성을 확보하기 위하여 자료 및 결과에 대하여 면담

참여자들로부터 확인을 받는 연구 참여자 확인(member checking)과 연구 참여자들이 검토하는 동료 검수(peer debriefing)를 실시하였다.

Ⅳ. 지역사회 연계 직업계고 운영 사례 분석

본 연구는 직업계고에서 지역사회와 연계하여 효율적인 교육 활동을 이루어 내는 다양한 사례를 선택하여 사례들을 심층적으로 분석하였다. 또한 이러한 사례를 바탕으로 지역사회 기반의 직업계고 운영 방안을 제시하는 것이 목적이다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 세 가지 사례를 선택하여 사례들을 심층적으로 분석하였다.

1. 지역사회 연계한 직업계고 운영 사례 분석 결과

지역사회 기반 직업계고 운영 사례 분석을 위하여 분석의 틀로서 교육적 핵심 가치, 교육과정과 연계된 교육적 경험, 교육과정과 연계된 교육적 경험, 교육 활성화를 위한 활동 및 전략, 효율적인 교육 운영을 위한 여건 조성을 제시하였다. 또한, 지역사회 기반 직업계고 운영 사례 분석 결과, 유형으로 진정한 성장, 숙련기술함양, 가치 창출의 세 유형으로 도출되었다. 지역사회 기반 직업계고 운영 사례 분석의 결과를 분석 틀에 따라 범주화하여 유형별로 주제를 제시하면 다음과 같다.

<표 7> 지역사회 기반 직업계고 운영 사례 범주화

분석 틀	진정한 성장형	숙련기술 함양형	가치 창출형
교육적 핵심 가치	아이들 스스로 성장하게 바람이 되어 흔들려 줌	현장에 필요한 최소한의 기술을 숙련시킴	스스로 계획하고 실천하며 겪어봄
	진로에 대하여 고민이 필요함	전문가를 통한 기술 및 직업마인드 향상	창의성 교육이 근본임
교육과정과 연계된 교육적 경험	학생이 원하는 활동을 열어줌	현장에 적용할 수 있는 프로그램이 필요함	연계성 있는 창업교육을 통한 가치 창출
	지역사회 축제에서 재능기부를 함	지역사회 기업을 연계한 프로젝트 수업	지역 산업과 교과 연계를 통한 지역사회 혁신
교육 활성화를 위한 활동 및 전략	지역 주민과 교육하며 더불어 변화함	지역 전문가를 활용한 수업	지역사회와의 협력을 통한 창업교육
	보듬어 갈 길을 짚어줌	숙련된 전문인을 활용한 수업	지역 기업의 사회 공헌을 통한 연계성 있는 교육 학생과 교원이 도전을 통해 역동성이 생김

분석 틀	진정한 성장형	숙련기술 함양형	가치 창출형
효율적인 교육 운영을 위한 여건 조성	학생과 지역 주민이 설 공간 마을과 학교가 알아갈 수 있는 공간	학교와의 연계를 통한 첨단장비 교육 지역기관과의 연계를 통한 전문교육	거점형 고등학교 창업교육센터가 필요함 실천하고 도전할 수 있는 공간이 필요함

2. 지역사회 연계 직업계고 운영 사례 간 분석

가. 지역사회 기반의 직업계고 운영의 핵심 가치

지역사회에서 기반의 직업계고 운영을 통해 학교가 주도적으로 계획 및 실천하며 지역사회와 함께 가치 있게 성장하기 위해서는 핵심 가치가 필요하다. 학교가 스스로 성장할 수 있도록 비전을 설정하며, 학생들의 내면적인 성장에서 기술을 습득하고 자신의 가치를 발견할 수 있도록 운영하여 학생의 전인적인 성장이 이루어질 수 있도록 교육을 운영하여야 한다.

지역사회 기반의 직업계고 운영의 핵심 가치는 교육의 목적 측면에서 진정한 성장, 숙련기술함양, 가치 창출로 나눌 수 있다. 진정한 성장형은 학교가 스스로 성장할 수 있도록 구성원 자신을 깨우는 인성 함양 및 진로교육을 핵심 가치로 한다. 특히 학생이 소질을 발견하고 스스로 자신의 미래에 대해 고민을 할 수 있도록 학교가 지역사회와 더불어 바람과 같이 학생을 흔들며 깨우는 것이 필요하다. 학생 스스로 자신을 발견하고 참되고 올바른 자신의 비전을 발견하고 성장할 수 있도록 마음가짐을 갖게 하는 것이 필요하다. 숙련기술 함양형은 학교가 산업현장에서 요구하는 숙련된 기술인 양성을 목적으로 전공기술에 대한 전문성을 함양하는 교육이다. 학생이 학교에서 졸업하고 현장에 취업하여도 다시 현장에 대한 직무를 교육받는다. 숙련기술함양형은 자신의 기술에 대한 전문성 및 장인정신을 함양하는 것을 핵심 가치로 하여 분야의 전문가로서 기술을 함양하는 것을 의미한다. 가치창출형은 학교가 창의적으로 문제를 해결하고 자기주도적으로 가치 있는 활동을 창출할 수 있는 기술 기반의 발명 및 창업교육이다. 자신이 가지고 있는 적성과 기술을 바탕으로 창의적으로 도전하여 스스로 지역의 문제를 해결하고 가치를 창출하는 것을 의미한다.

나. 지역사회와 연계한 교육과정 구성

직업계고의 교육 활동은 교육과정과 방과 후 활동을 통해 이루어질 수 있다. 지역사회와 연계한 교육과정은 학생들의 활동을 더 다양하고 의미 있게 해준다. 이러한 지역사회와 연계한 교육과정의 구성은 학교의 구성원이 지역사회로 나아가 교육 활

동을 운영할 수 있고, 반대로 지역사회의 구성원과 학교에서 함께 교육 활동을 운영할 수 있다. 특히 지역사회와 연계한 교육과정 구성은 소규모 집단 중심의 맞춤형 프로젝트로 진행하여야 한다.

우선 진정한 성장형은 학생이 원하는 활동을 찾고 스스로 실천할 수 있도록 개설하여야 하며, 학생들이 지역 주민과 함께할 수 있는 활동이 함께 어우러져야 한다. 이러한 교육과정 구성을 위하여 인성 가치 프로젝트, 적성 가치 프로젝트, 진로탐색 프로젝트, 직업기초능력 기반 융합프로젝트 등을 교육과정을 재구성하여 편성 및 운영할 수 있다. 숙련기술함양형은 전문 기술인 양성을 위하여 산업현장의 요구에 대한 교육과정 반영과 함께 명장, 산학겸임교사와 같은 현장 전문가를 학교로 초빙하여 산업현장 연계 프로젝트 및 기능 심화 프로젝트를 진행하여야 한다. 마지막으로 가치창출형은 기술 및 적성 기반의 교육과정에 발명 교육 및 창업교육을 연계하여 창의성을 바탕으로 한 교육과정을 구성할 수 있다. 예컨대, 지역사회의 가치 창출을 위하여 지역 기업 및 지역사회 문제 해결 프로젝트를 운영할 수 있으며, 기업가정신 및 창업마인드 함양을 위하여 모의 창업프로젝트를 교육과정에 편성하여 운영할 수 있다.

다. 교육 활동 활성화를 위한 전략

지역사회의 구성원은 직업계고의 촉진자(facilitator)로서 매우 중요하다. 지역사회에는 초·중·고등·대학교의 교원, 학생, 학부모, 해당 기술 전문가 등이 있다. 이러한 지역사회의 자원은 직업계고에서 교육 활동을 활성화하고 역동적인 학교를 운영하는데 매우 중요하다. 또한 학생이 교육 활동에 있어 학습자로서 수요자 측면이 아닌 공급자로서의 역할을 경험하게 하는 것은 더욱 중요하다.

진정한 성장형에 있어서 학교의 교원과 학부모는 학생의 진정한 성장을 이루는 데 매우 중요하며 학생을 보듬어 갈 길을 짚어주는 것이 필요하다. 가정이라는 집단에 가족이 있듯이 학교라는 집단에서도 가족 맺기를 통하여 학생에게 관심을 갖고, 진로에 대하여 함께 고민해 주는 것이 필요하다. 또한 학생은 자신이 가진 재능을 지역 주민에게 가르치면서 더욱 성장할 수 있는 기회를 가질 수 있고, 지역 주민은 교육을 받고 학교에 관하여 관심과 함께 좋은 이미지를 가지게 된다. 숙련기술함양형은 명장, 산학겸임 교수 등 지역 전문가를 통하여 전문기술을 함양할 수 있다. 명장과 산학겸임 교수를 학교로 초빙하여 지속적인 전문기술을 함양할 수 있으며, 특강 및 산업현장을 방문하여 실습을 통해 심화된 기술을 함양할 수 있다. 마지막으로 가치창출형은 지역의 기술 기반의 최고경영자 외에도 창업가, 그리고 지역사회의 창의성 및 창업교육 전문가를 통해 가치 창출을 위한 교육을 진행할 수 있다. 이를 위하여 지역 기업의 사회 공헌 활동을 통해 연계성 있는 교육을 하고, 지역사회와의 협력을 통해 창업교육을 실천할 수 있다. 특히 학생과 교원이 서로간의 기업가정신을 함양하고 도전

을 통해 지역사회의 문제를 해결하고 혁신을 실천한다면 학교에 역동성이 생겨 학교가 지역사회와 함께 활성화 될 것이다.

라. 효율적인 교육 운영을 위한 여건 조성

지역사회와 연계하여 직업계고 운영을 활성화하기 위해서는 교육 여건 마련이 필요하다. 특히 학교의 유휴시설 및 특화된 시설을 활용한 공간 운영과 지역사회 시설 및 장비를 활용한 교육 활동은 효율성의 측면에서 지역사회와 학교의 예산 절감뿐만 아니라 협력을 통한 교육적 시너지(Synergy)를 높여준다.

진정한 성장형에 있어서 학교는 유휴시설을 활용하여 지역나눔배움터(가칭)을 운영할 필요가 있다. 지역나눔배움터는 학생과 지역 주민이 함께 쉬고, 서로 알아갈 수 있는 공간으로서 카페, 체험관, 전시관 등의 공간으로 활용할 수 있다. 또한 자신의 재능을 활용하여 지역 주민을 대상으로 교육을 실시할 수 있는 공간으로서 활용할 수 있다. 숙련기술함양형의 교육적 여건은 전문적이고 심화된 기술을 함양할 수 있는 직업교육센터가 필요하다. 학교 안에 공동실습소와 같은 지역의 거점 직업교육센터를 활용할 수 있으며, 첨단장비 교육이 가능한 산업체 및 지역의 테크노파크, 대학교 등을 활용하여 효율적인 교육 활동을 운영할 수 있다. 마지막으로 가치창출형은 창의성 및 창업교육을 운영할 수 있는 창업지원센터(가칭)가 필요하다. 대학교의 창업보육센터 및 기관의 창업지원센터처럼 창업지원센터를 설립하여 창의성 및 창업교육뿐만 아니라, 실제로 자신이 만든 물건을 팔아볼 수 있는 시설이 필요하다. 이러한 창업지원센터는 해당 학교 내의 유휴시설에 개설하는 것 외에도, 실천하고 도전할 수 있는 공간으로서 기존의 학교 및 지역사회에 있는 발명교육센터, 메이커스페이스, 무한상상실 등을 활용하여 운영할 수 있다. 이러한 직업계고 창업지원센터는 학교의 구성원뿐만 아니라, 지역사회 주민, 졸업생 등도 함께 협력하여 자신이 만든 물건을 사고파는 것 외에도 공간 내의 멘토링이 가능하여 효율적인 교육 공간으로서 매우 의미가 있다.

V. 지역사회 연계 직업계고 교육 운영 방안

지역사회와 연계하여 직업계고 교육 운영을 체계화하는 것은 직업계고의 소통과 지역사회 협력을 통한 상생에 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해서는 직업계고의 소통과 지역사회의 협력이 필요하다. 지역사회 기반의 직업계고 운영 유형으로는 진정한 성장형, 숙련기술함양형, 가치창출형이 도출되었다. 진정한 성장형은 학교(학생, 교원)가 스스로 성장할 수 있도록 구성원 자신을 깨우는 인성 및 진로교육을

운영하는 유형이며, 숙련기술함양형은 학교가 산업현장에서 요구하는 숙련된 기술인양성을 목적으로 전공기술에 대한 전문성을 함양하는 교육을 의미한다. 가치창출형은 학교(학생, 교원)가 창의적으로 문제를 해결하고 주도적으로 가치 있는 활동을 창출할 수 있는 기술 기반의 발명 및 창업교육을 의미한다. 이러한 유형에 공통적으로 적용되는 지역사회의 소통과 직업계고 협력의 주요 원리로서 학교(학생, 교원)의 주도성, 교육과정 연계성, 교육활동의 역동성, 교육 여건의 효율성이 요구된다. 학교의 주도성은 학교가 주도적으로 계획 및 실천하며 지역사회와 함께 가치 있게 성장하기 위해서는 핵심 가치가 필요하며 학교가 스스로 성장할 수 있도록 비전을 설정하며, 학생들의 내면적인 성장에서 기술을 습득하고 자신의 가치를 발견할 수 있도록 운영하여 학생의 전인적인 성장이 이루어질 수 있도록 교육을 운영하여야 한다. 그리고 교육과정 연계성은 직업계고의 교육 활동은 교육과정과 방과 후 활동을 통해 이루어질 수 있다.

지역사회와 연계한 교육과정은 학생들의 활동을 더 다양하고 의미 있게 해준다. 이러한 지역사회와 연계한 교육과정의 구성은 학교의 구성원이 지역사회로 나아가 교육 활동을 운영할 수 있고, 반대로 지역의 구성원과 학교에서 함께 교육 활동을 운영할 수 있다. 교육활동의 역동성은 지역의 구성원인 초·중·고·대학 교의 교원, 학생, 학부모, 해당 기술 전문가 등이 교육 활동을 활성화하고 역동적인 학교를 운영하는데 교육활동의 촉진자(facilitator)로서 중요한 역할이 요구된다. 또한 학생이 교육 활동에 있어 학습자로서 수요자 측면이 아닌 공급자로서의 역할을 경험하게 하는 것은 더욱 중요하다. 마지막으로 교육 여건의 효율성이다. 학교의 유휴시설 및 특화된 시설을 활용한 공간 운영과 지역사회 시설 및 장비를 활용한 교육 활동은 효율성의 측면에서 지역사회와 학교의 예산 절감뿐만 아니라 협력을 통한 교육적 시너지(Synergy)를 높여준다. 이러한 지역사회 기반의 직업계고 운영 원리를 적용하여 진정한 성장형에 있어서 학교는 유휴시설을 활용하여 지역나눔배움터(가칭)를 운영할 필요가 있다. 지역나눔배움터는 학생과 지역 주민이 함께 쉬고, 서로 알아갈 수 있는 공간으로서 카페, 체험관, 전시관 등의 공간으로 활용할 수 있다. 또한 자신의 재능을 활용하여 지역 주민을 대상으로 교육을 실시할 수 있는 공간으로 활용할 수 있다. 숙련기술함양형의 교육적 여건은 전문적이고 심화된 기술을 함양할 수 있는 직업교육센터가 필요하다. 학교 안에 공동실습소와 같은 지역의 거점 직업교육센터를 활용할 수 있으며, 첨단장비 교육이 가능한 산업체 및 지역의 테크노파크, 대학교 등을 활용하여 효율적인 교육 활동을 운영할 수 있다. 마지막으로 가치창출형은 창의성 및 창업교육을 운영할 수 있는 창업지원센터(가칭)가 필요하다. 대학교의 창업보육센터 및 기관의 창업지원센터처럼 창업지원센터를 설립하여 창의성 및 창업교육뿐만 아니라, 실제로 자신이 만든 물건을 팔아볼 수 있는 시설이 필요하다. 이러한 창업지원센터는 해당 학교 내의 유휴시설에 개설하는 것 외에도, 기존의 학교 및 지역사회

에 있는 발명교육센터, 메이커스페이스, 무한상상실 등을 활용하여 운영할 수도 있다. 이러한 직업계고 창업지원센터는 학교의 구성원뿐만 아니라, 지역사회 주민, 졸업생 등도 함께 협력하여 자신이 만든 물건을 사고파는 것 외에도 공간 내의 멘토링이 가능하여 효율적인 교육 공간으로서 매우 의미가 있다.

지역사회 기반 직업계고의 효율적 운영을 위해서는 다양한 전략이 요구된다. 직업계고의 소통적인 측면에서 지역 학교와 초·중·고·대학교의 성장을 위한 협력이 필요하고, 지역 주민과 학교, 기업 등의 지역구성과의 멘토링이 필요하다. 또한 지역의 평생교육센터로서 주민과의 평생교육이 필요하며, 지역 전문가를 활용한 프로젝트 수업이 진행되어야 하며, 지역사회와 연계한 맞춤형 프로젝트를 통해 실무 능력 향상 및 기술에 대한 전문성을 강화시킬 수 있다. 또한 학교 및 지역사회의 유휴시설을 활용하여 지역나눔배움터, 직업교육센터, 창업지원센터를 운영하여 마을과의 소통을 위한 효율적인 공간 확보를 할 수 있게 노력하여야 한다. 그리고 직업계고 학생들의 재능을 활용한 지역 나눔 활동을 통해 인성뿐만 아니라 자존감을 향상시킬 수 있으며, 지역축제를 통해 지역 주민과 함께 어우러지며 자신의 가치를 창출할 수 있다. 또한 자신이 속한 지역 기업, 학교, 지역사회의 문제에 참여하여 해결할 수 있으며, 기업 및 산업체와 연계한 현장교육을 통해 자신의 전문성을 함양시키고, 현장 실무 능력을 배양할 수 있는 첨단장비 교육을 실천할 수 있다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 직업계고가 지역사회와의 소통과 협력을 통해 혁신적인 성장을 할 수 있는 방안을 마련하였다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 국내·외 지역사회와 연계한 직업계고 교육 운영 동향에 대하여 고찰하고, 지역사회에 기반한 직업계고 운영 사례를 분석한 후 지역사회 기반의 직업계고 운영 방안을 도출하였다. 구체적으로 지역사회 기반 직업계고 운영 방안을 도출하기 위하여 사례연구(Case study)를 실시하였으며, 각 사례의 맥락과 사례 기술로부터 도출되는 교육 운영 유형과 교육 활동 영역을 통해 지역사회 기반의 직업계고 지역사회 기반의 직업계고 운영 방안을 도출하였다.

그 결과 직업계고는 지역사회와 소통과 협력을 통해 상생하는 것이 요구된다. 특히 직업계고는 학교의 유휴시설을 이용하여, 창업지원센터, 직업교육센터, 지역나눔배움터를 지역 주민과 공유하고, 지역사회의 지역기업, 대학 및 학교, 공공기관, 첨단장비 보유기관에서 직업교육을 함께 협력할 수 있다. 지역사회 기반의 직업계고 운영 유형으로는 진정한 성장형, 숙련기술 함양형, 가치 창출형이 도출되었다. 각각의 유형별 핵심가치에 따라 직업계고의 운영 방향에 있어 학업중단율, 학생충원율 등 학교여건을 고려하여 학교의 운영 목적을 다양하게 가져갈 수 있다. 또한 지역사회 기반 직업계고 운영을 위해 지역사회의 소통과 직업계고 협력의 주요 원리로서 학교(학생,

교원)의 주도성, 교육과정 연계성, 교육활동의 역동성, 교육 여건의 효율성이 요구됨을 알 수 있었다. 이러한 운영 원리는 지역사회 기반 직업계고 운영 평가 및 성과 관리에 주요 요인으로 활용할 수 있다. 또한 직업계고에서 효율적 운영을 위한 전략으로서 지역학교와 초·중·고·대학교의 성장을 위한 협력, 지역 주민과 학교, 기업 등의 지역구성과의 멘토링, 지역의 평생교육센터로서 주민과의 평생교육 운영, 지역 전문가를 활용한 프로젝트 수업, 지역사회와 연계한 맞춤형 프로젝트를 통한 실무 능력 향상 및 기술에 대한 전문성을 강화시키는 것을 실천할 수 있다.

본 연구의 결과에 따른 제언은 다음과 같다.

첫째, 지역사회 기반의 직업계고 운영을 위해서는 지역사회와 직업계고가 상생할 수 있다는 공감대 형성이 중요하다. 둘째, 직업계고의 정책으로서 지역사회를 통한 직업계고 운영에 대한 사업 지원이 필요하다. 하나의 단기 사업이 아닌 교육부의 장기적인 정책으로 제시된다면, 학교가 지역사회와의 연계를 통한 학교의 혁신적인 개선과 함께 교육에 대한 방향성을 가질 수 있다. 더욱이 기존의 다양한 정부기관의 사업을 통해 직업계고에서 운영되었으며, 교육 활동이 지역사회와의 연계를 통해 교육 과정을 편성하고 운영될 필요가 있다. 셋째, 직업계고 교원의 지역사회 연계에 대한 전문성 확보와 협업을 위한 전문성 개발 및 역량강화가 요구된다. 넷째, 본 연구가 문헌고찰과 사례연구 통해 이루어진 연구이므로, 추후 직업계고 현장의 인식과 요구에 대한 설문조사를 통하여 지역사회와의 협력에 기반한 직업계고가 혁신할 수 있는 방안을 심도 있게 연구할 필요가 있다.

참고문헌

- 강경균 (2020). 직업계고 창업교육 운영 전략 탐색. **직업교육연구**, 39(1), 43-70.
- 교육과학기술부 (2011). **2010년도 전문계 고등학교 현황**. 교육과학기술부 직업교육 지원과.
- 교육부 (2018). **2018년 명장공방 지원사업 기본계획**(교육부 공고 제 2018-108호).
- 교육부 (2019a). **학교기업, 재도약을 준비하다!**(보도자료, 2019. 7. 9.).
- 교육부 (2019b). **2019년 1월 해외교육정보 동향자료: 재외한국교육원장 보고 자료**. 교육부 재외동포교육담당관.
- 교육정책네트워크연구센터 (2016). **2016 해외교육동향**. 한국교육개발원.
- 교육정책네트워크연구센터 (2017). **2017 해외교육동향**. 한국교육개발원, 교육정책네트워크.
- 장미란 (2012). **독일 직업교육훈련제도의 최근 동향**. 한국직업능력개발원.
- 조홍식, 정선옥, 김진숙, 권지성 (2010). **질적 연구 방법론: 다섯 가지 접근**. 서울: 학지사.
- 특허청 (2017). **특허청, '2017 발명·특허 특성화고 직무발명 전시회' 개최**(보도자료, 2017. 10. 30.).
- 특허청 (2018). **기업과 학생이 함께 꿈꾸는 발명세상으로 오세요!**(보도자료, 2018. 9. 6.).
- 특허청 (2019). **발명으로 미래를 대비하는 특성화고, 한 자리에 모인다!**(보도자료, 2019. 9. 4.).
- 한국교육개발원 (2013). **2013 해외교육동향_핀란드**. 한국교육개발원.
- 한국직업능력개발원 (2018). **매직스토리 7월호 Vol 1**. 세종: 한국직업능력개발원.
- 한국직업능력개발원 (2018). **매직스토리 7월호 Vol 2**. 세종: 한국직업능력개발원.
- 한국직업능력개발원 (2018). **매직스토리 8월호**. 세종: 한국직업능력개발원.
- 한국직업능력개발원 (2018). **매직스토리 9월호**. 세종: 한국직업능력개발원.
- 한국직업능력개발원 (2018). **매직스토리 10월호**. 세종: 한국직업능력개발원.
- 한국직업능력개발원 (2018). **매직스토리 11월호**. 세종: 한국직업능력개발원.
- 한국직업능력개발원 (2018). **매직스토리 12월호**. 세종: 한국직업능력개발원.
- 강원도 교육청. http://www.gwe.go.kr/mbshome/mbs/kr/subview.do?id=kr_130502000000에
서 2019년 8월 18일 인출.
- 경기도공업계공동실습소. <http://gyeonggi-mtc.or.kr/>에서 2019년 8월 18일 인출.
- 경기마을교육공동체사회적협동조합. http://waglewagle.org/bbs/board.php?bo_table=branch
에서 2019년 8월 18일 인출.
- 경남자영고등학교. <http://gnjayeong-h.gne.go.kr/gnjayeong-h/main.do>에서 2019년 8

월 19일 인출.

금오공업고등학교. <http://school.gyo6.net/koths>에서 2019년 8월 19일 인출.

김제농생명마이스터고 농업계공동실습소. <http://amcotc.or.kr/>에서 2019년 8월 19일 인출.

서울공업고등학교 부설 서울특별시 기계공동실습소. <http://www.seoul-etc.hs.kr/index.do>에서 2019년 8월 18일 인출.

부산공업고등학교 부설 기계계열공동실습소 <http://kongdong.pusan-th.hs.kr/>에서 2019년 8월 18일 인출.

부산전자공업고등학교 부설 전자계열공동실습소 <http://pec.re.kr/pecre>에서 2019년 8월 18일 인출.

연무대기계공업고등학교. <http://www.yeonmutech.cnehs.kr/>에서 2019년 8월 19일 인출.

이리공업고등학교 공동실습소 홈페이지. <http://jb-it.hs.kr/modules/cafe/moim/index.jsp?SCO> DE=S0000000652&m_code=105565에서 2019년 8월 19일 인출.

전남생명과학고등학교. http://jn-life.hs.jne.kr/user/indexMain.action?siteId=jn-life_hs에서 2019년 8월 19일 인출.

제주고등학교. <http://jeju.jje.hs.kr/jeju/19592/sub>에서 2019년 8월 19일 인출.

청주공업고등학교. <http://school.cbe.go.kr/ck-h/M010529/>에서 2019년 8월 19일 인출.

청주농업고등학교. <http://school.cbe.go.kr/cjagh-h/M0115/>에서 2019년 8월 19일 인출.

춘천기계공업고등학교. <http://ccm.gwe.hs.kr/sub/info.do?m=090101&s=ccm>에서 2019년 8월 18일 인출.

태백기계공업고등학교. <http://taebaek-mh.gwe.hs.kr/sub/info.do?m=180101>에서 2019년 8월 18일 인출.

하이파이브. 특성화고마이스터고 포털 하이파이브. <http://www.hifive.go.kr/>에서 2019년 8월 18일 인출.

학교협동조합. <http://schoolcoop.sehub.net/>에서 2019년 8월 18일 인출.

한국생명과학고등학교. <http://school.gyo6.net/hansaenghs>에서 2019년 8월 19일 인출.

한림공업고등학교. <http://hallim-th.jje.hs.kr/>에서 2019년 8월 19일 인출.

홍천농업고등학교. <http://hongnong.gwe.hs.kr/sub/info.do?m=0901&s=hongnong>에서 2019년 8월 18일 인출.

Korea Invention Promotion Association. <https://www.ip-edu.net/hifive>, Mar, 24, 2020.

논문 접수: 2020년 10월 21일

논문 심사: 2021년 1월 26일

게재 승인: 2021년 2월 5일

<ABSTRACT>

Operation Plan for Vocational High School Education Through Community-based

Kyoung-Kyoon, Kang(National Youth Policy Institute)

Ji-A, Yoon(Chungnam National University)

Young-ji, Hong(Youngdong Middle School)

Min-jung, Baek(KAIST)

The purpose of this study was to develop a community-based vocational management model to provide a way for vocational high schools to achieve innovative growth through communication and cooperation with local communities. To achieve the purpose of the study, a case study was conducted among qualitative research methodologies, and a community-based vocational management model was developed through intra-case subject analysis and comparative analysis between cases. The results are as follow.

First, vocational high schools are required to win-win through communication and cooperation with local communities. Vocational high schools use the school's idle facilities, share entrepreneurship support centers, vocational education centers, and community sharing learning centers with local residents, and vocational education at local companies, colleges and schools, public institutions, and attached equipment in local communities. Second, the real growth type, skill cultivation type, and value creation type were derived as the community-based vocational high school operation type. Third, for the operation of community-based vocational education, it can be seen that as the main principles of community communication and vocational cooperation, leadership of schools, curriculum linkage, dynamics of educational activities, and efficiency of educational conditions are required. Lastly, as a strategy for efficient operation in vocational high schools, cooperation for the growth of local schools, mentoring with local constituents such as schools and businesses, and local residents as lifelong education centers You can practice improving life skills and strengthening your expertise in technology through lifelong education management, project lessons using local experts, and customized projects linked to the community.

★ **Key words:** Community-based, Operation Plan of Vocational High School, Innovation of Vocational High School, Innovation of Vocational High School, Education for Vocational High School